

Принята на заседании
педагогического совета
МОБУ «Основная общеобразовательная
школа № 5» г.Кудымкара
Протокол № 01
от «29» августа 2017 года.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Основная
общеобразовательная
школа № 5» г. Кудымкара
В.В.Шилов
Приказ №
от 29.08.2017г. № 242-ОД.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
МОБУ «Основная общеобразовательная школа №5» г. Кудымкара
НА 2017-2022 гг.
«Школа кадетской подготовки «Дружина Отечества»»

Кудымкар, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальные идеи развития воспитательной системы
Образовательного учреждения.
3. Цели и задачи.
4. Сроки и этапы реализации Программы.
5. Ресурсное обеспечение.
6. Механизм реализации Программы.
7. Оценка эффективности реализации Программы.
8. Приложения

Пояснительная записка

Программа развития воспитательной системы МОБУ «ООШ №5» г. Кудымкара (далее Программа) разработана в соответствии с

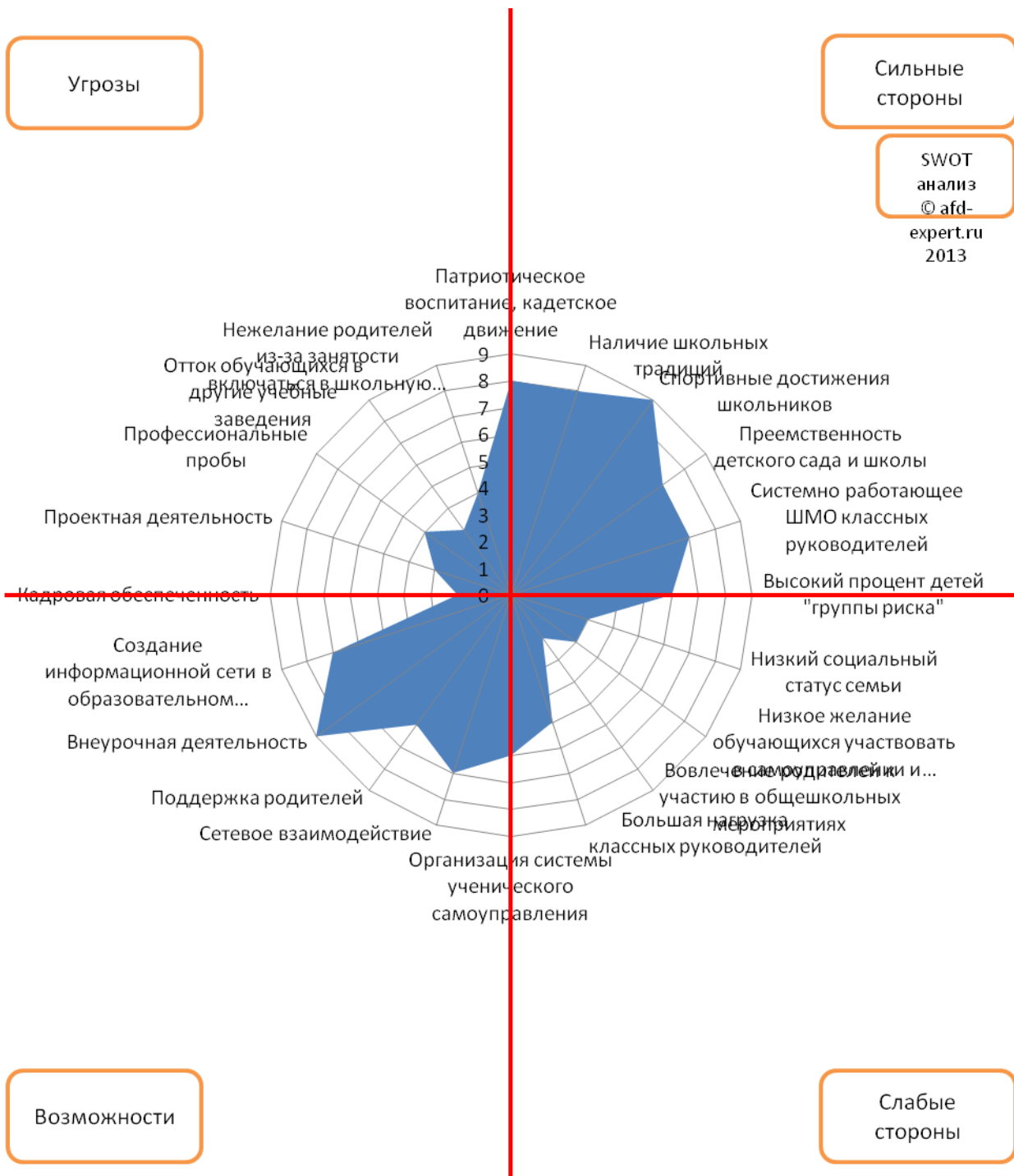
- Конституцией Российской Федерации.
- Всеобщей декларацией прав человека.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устава МОБУ «ООШ №5» г. Кудымкара.
- ООП НОО и ООП ООО.

Все документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Принятие программы обусловлено необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом и реализацией программы развития школы, в которой определены приоритетные направления школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы развития, стали: противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи; противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому обучающемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.



Главные достижения воспитательной работы школы: развитие патриотического воспитания (уроки патриотизма; посещение культурно-досуговых учреждений города; классные часы; смотр-конкурсы; месячник военно-патриотического воспитания, участие в акциях); кадетское движение; следование школьным традициям; спортивные достижения (активно ведется работа по сохранению физического здоровья; введены дополнительные занятия по двигательной активности; проводятся разные мероприятия по ЗОЖ); преимственность детского сада и школы (наличие структурного подразделения); деятельность школьного и классных активов.

Требующие развития направления деятельности: организация системы ученического самоуправления; сетевое взаимодействие; поддержка родителей; внеурочная деятельность. Создание информационной сети в образовательном учреждении (школьное телевидение, газета, журналистика).

Дальнейшие действия:

Разработать систему работы с детьми ОВЗ, их родителями.

Активно вовлекать родителей к участию в школьной жизни детей.

Сформировать систему органа ученического самоуправления.

Сформировать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникативную связь между учителями, родителями и учениками через работу школьных СМИ.

Разработать план вовлечения педагогических работников в деятельность школы.

Проанализировать программу воспитательной работы, с целью повышения интереса обучающихся к школьной жизни.

2. Концептуальные идеи развития воспитательной системы Образовательного учреждения

Любая образовательная организация ищет особенности воспитательного процесса, которые бы формулировали стратегию развития образовательной среды. Концепцию развития определяет общество, приоритеты национальной доктрины образования страны. Сегодня, когда растет традиционное российское патриотическое сознание, престиж военной и государственной службы, обозначилась необходимость развития новых образовательных и воспитательных подсистем. Именно образовательные организации должны выработать вектор развития, дающий обществу жизненную устойчивость.

Чтобы сформировать стержень, который бы носил воспитательный эффект и стал объединяющим для поколений нужен инструментарий. Конечно, есть уроки обществоведения, правоведения, литературы и истории. Но есть система, которая может дать воспитательные аспекты шире. Создание кадетских классов в общеобразовательной школе выступает одним из инструментов для достижения вышесказанного.

Концепция создания кадетских классов в МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара возникла при анализе социального заказа, анализе существующей ситуации в школе, при выявлении потенциальных факторов роста, факторов развития, которые на сегодняшний момент имеются в школе:

- контингент учащихся с запросом на получение дополнительного образования в области военно-прикладных, точных, спортивных дисциплин;
- воспитательные традиции школы; традиционный акцент в воспитательной работе на патриотическое воспитание;
- кадры, имеющие наработки преподавания в области физической культуры, начальной военной подготовки, ОБЖ, истории, математики;

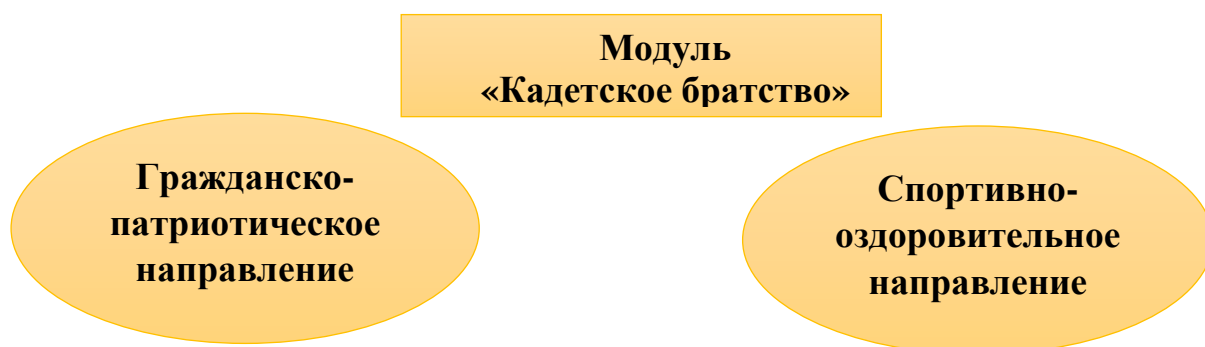
- единство в подходе педагогов школы к организации учебной и воспитательной деятельности;
- достигнутый школой уровень качества образования;
- ожидаемое содействие родителей, в том числе в виде материальной поддержки (плата за форменную одежду кадетов, организация посещения культурных учреждений, проведение праздников);
- «копилка» творческих дел, которые делают жизнь учащихся и учителей в школе живой, радостной и запоминающейся.

Главная идея кадетского движения - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Открытие в школе кадетского класса позволяет усилить возможности воспитательного воздействия на обучающихся 2 ступени:

- активно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание;
- формировать здоровый образ жизни с дополнительной физической подготовкой,
- воспитать морально-нравственные качества и привить первичные знания и навыки личностной и коллективной деятельности,
- сформировать личность, способную адаптироваться в современном обществе,
- реализовать идею ранней профилизации.

2.1 Приоритетные направления в воспитательной деятельности.

Направления представлены в виде модулей, которые содержат задачи, особенности организации содержания (виды деятельности с обучающимися).



Основной целью кадетского братства является подготовка кадетов к военной, государственной службе, подготовка к возможному обучению в специализированных учебных заведениях Министерства обороны, МВД, МЧС и др.

Главная перспектива – подготовка гражданина-патриота, образованного, культурного, физически здорового человека.

Задачи:

1. Развитие уважения к службе обществу и государству, заинтересованности воинским делом, формирование желания получить соответствующую подготовку.

2. Развитие мотивации к познанию важнейших духовных ценностей России, выработка национального самосознания, стремления сохранять культурные и духовные ценности родного края.
3. Физическое развитие обучающихся.
4. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
5. Формирование навыков дисциплины, самоорганизации, умений действовать в экстремальной ситуации, силы воли, выносливости, стойкости.
6. Воспитание личностной культуры кадета через приобщение к общечеловеческой культуре, расширение кругозора, раскрытие творческого потенциала личности.

Основой для постоянного совершенствования воспитательной системы профильных классов является процесс непрерывного воинского воспитания. Основным правилом является внутренний порядок (распорядок дня), включающий в себя соблюдение участниками образовательного и воспитательного процесса. (Приложение 1)

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется проекты «Я гражданин», «Традиции храня и умножая».

Формирование правовых знаний, политической грамотности, ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с городскими службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди обучающихся;
- социально-психологическая деятельность;
- работу с семьей

Мероприятия реализуются на практике и становятся традиционными.

Виды деятельности по данному модулю: проектный, познавательный (классные часы, беседы; акции; уроки), досугово-развлекательный (просмотр кинофильмов; разные конкурсы по направлению), художественное творчество (конкурсы рисунков), социальное творчество (проведение тематических встреч).

Модуль
Духовно – нравственное
воспитание

- Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации.

Виды деятельности по данному направлению: проектный, познавательный (классные часы, беседы о семье, о родителях, конкурсы по краеведению), досугово-развлекательный (просмотр кинофильмов), художественное творчество (конкурсы рисунков), социальное творчество (проведение тематических встреч).

Модуль

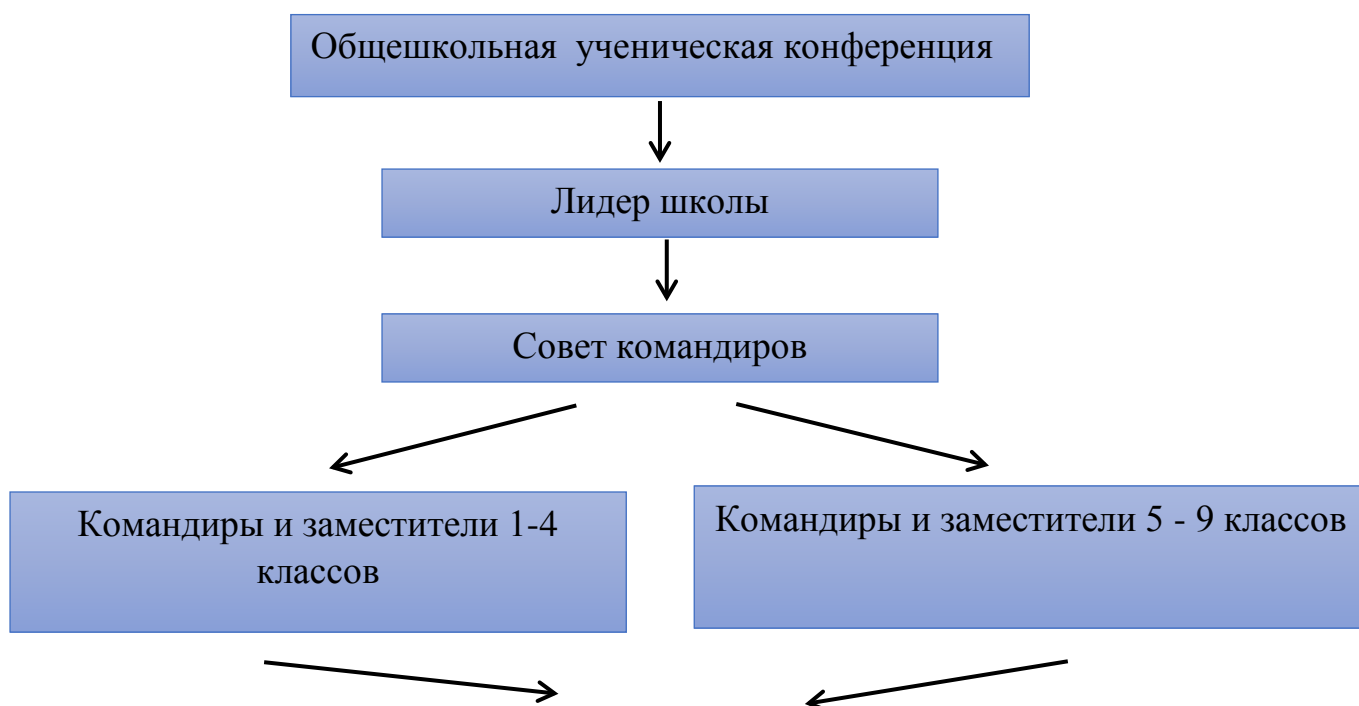
Социокультурный

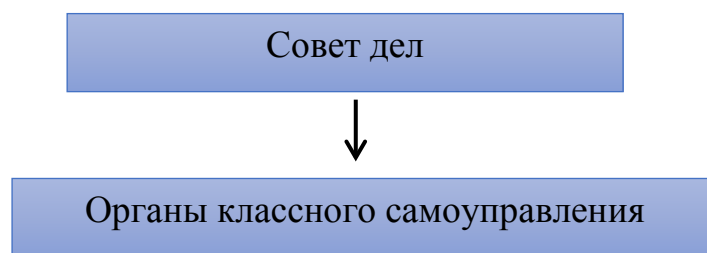
Общекультурное
направление

Социальное
направление

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

В образовательном учреждении активно работает система органов ученического самоуправления:





Система управления воспитательным процессом.

1. Совет школы – состоит из родителей, учеников-старшеклассников, представителей учительского коллектива. Совет определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.
2. Педагогический совет – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.
3. Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.
4. Учителя-предметники – реализуют воспитательную задачу через работу с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.

Принципы реализации Программы.

Принцип личноно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности ребенка, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения ребенка, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности ребенка в различных видах деятельности.

2.2 Сетевое взаимодействие.

Для обеспечения дополнительного образования, Образовательное учреждение сотрудничает с МОБУ ДОД ДЮЦ «Радуга», МАОУ ДОД города Кудымкара «Детско-юношеская спортивная школа», ГБК ОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва имени Л.Д. Голева». Партнеры в воспитательной работе: КДЦ, Детская библиотека им. Зубова, краеведческий музей им. Субботина-Пермяка, драмтеатр им. Горького, муниципальные и независимые СМИ, ПДН, военный комиссариат Кудымкарского района.

Таким образом, школа организует сетевую форму реализации Программ, согласно ст. 15, 273-ФЗ через другие организации, осуществляющие воспитательную и образовательную деятельность, которые обладают большими ресурсами необходимыми для осуществления воспитания и обучения. Оказание услуг в учреждениях дополнительного образования происходит на бесплатной основе через договор о совместной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель: создание воспитательной системы патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания через поддержку традиций кадетского братства.

Задачи:

1. Проанализировать и систематизировать воспитательную деятельность школы с требованиями ФГОС.
2. Определить (сконструировать, разработать) новые проектные линии (или содержательные и организационную модель)
3. Продолжить мониторинг результатов.

4. Этапы реализации Программы

1 этап: 2017-2018 годы. Анализ воспитательной деятельности школы. Выявление проблем. Определение приоритетных направлений развития. Поиск проектов для реализации Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2 этап: 2019-2021 годы. Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; реализация воспитательных программ и проектов; совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; сбор данных мониторинга воспитательного процесса.

3 этап: 2021-2022 годы. Информационно-аналитическая деятельность. Формулирование проблем и перспектив развития. Мониторинг эффективности Программы.

5. Ресурсное обеспечение

Кадровые условия

Для реализации Программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: заместитель директора по ВР психолог, социальный педагог, организатор, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия

Для реализации Программы профессиональной ориентации школьников ежегодно составляются:

- план работы профориентационных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;

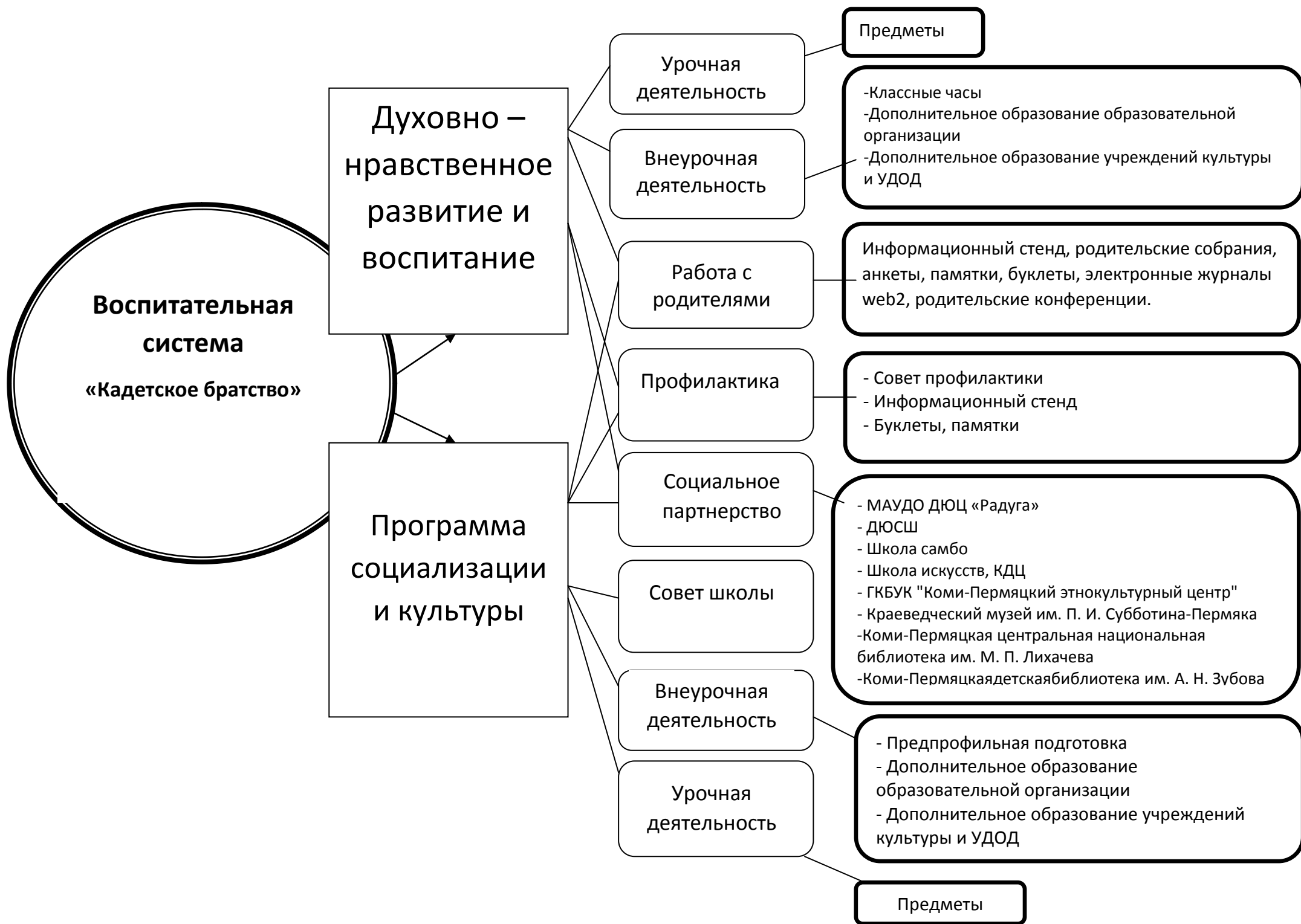
Материально-технические условия:

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

6. Механизм реализации Программы

Программа выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом возрастных категорий ребенка. Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы воспитания.



Одним из средств развития воспитательной системы в школе является цикл традиционных мероприятий, которые формируют идеи творчества и успеха, обогащает школьную жизнь новыми событиями.

Из наиболее значимых традиционных мероприятий можно назвать :

День знаний;

День пожилого человека

День семьи (формы проведения каждый год меняются);

День учителя (каждый год меняются формы проведения);

Новогодние и рождественские праздники;

Акции;

Вахта памяти;

Виват кадеты!

В последние годы внедряются в школьную жизнь новые конкурсы и традиции, например, установлены номинации «Ученик года».

Гимн кадетов:

Клятва:

Также воспитательная деятельность реализуется через сетевое взаимодействие, проектную деятельность.

Активно работает деятельность по преемственности детского сада и школы.

Разработана программа «Школа будущего первоклассника» (Приложение 2)

Портрет будущего выпускника исходит из следующего:

-воспитанник кадетского класса осознает себя россиянином;

-понимает интересы общества, сознательно готовится их отстаивать, готовится к социальной активности;

-учится ориентироваться в экономической и общественной ситуации, искать новое, разрешать нестандартные ситуации, достигать успеха;

-испытывает потребность в совершенствовании физической формы, здоровья, потребность в здоровом образе жизни и культурно-эстетическом насыщении;

-стремится к различным компетенциям для решения своих и общественных проблем.

7.Оценка эффективности реализации Программы

Создание и развитие воспитательной системы в ОУ опирается на постоянную диагностику и в случае необходимости коррекцию воспитательных усилий педагогов. Каждая неудача подвергается тщательному анализу всех членов педагогического коллектива.Для оценки эффективности воспитательной системы используются следующие критерии, показатели и диагностические средства

№	Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели эффективности воспитательной системы
1	Сформированность нравственной культуры личности	отсутствие правонарушений уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям демонстрация знаний этикета и делового общения овладение социальными навыками
2	Удовлетворенность детей и родителей	Высокие показатели достижений учащихся на конкурсах, конференциях разного уровня. Сохранение, восстановление, улучшение здоровья учащихся значительный рост познавательной активности учащихся.
3	Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения	благоприятный психологический климат сохранение и увеличение контингента учащихся возрастание авторитета школы взаимодействие с другими воспитательными системами активное взаимодействие с социумом
4	Сформированность общешкольного коллектива	эффективное сетевое взаимодействие, взаимоуважение, доверие, поддержка

Приложение 1

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5»
г. Кудымкара**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОБУ «Школа №5»
Протокол №
От « »2013 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Школа №5»

« » 2013 г.

**проект:
«Кадетское образование в школе как основа осуществления патриотического,
гражданского и нравственного воспитания подростков»**

Руководитель проекта:
Директор МОБУ «ООШ №5
г.Кудымкара
Шилов В.В.

г.Кудымкар, 2015 год

Информационная характеристика проекта.

Наименование проекта: «Кадетское образование в школе как основа осуществления патриотического, гражданского и нравственного воспитания подростков».

Название организации, реализующей проект: МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Кудымкара.

Адрес организации: 619000, Пермский край, г.Кудымкар, ул. Леваневского, 21.

Телефон: (34260) 4-12-54; 4-11-54; 4-58-64 (факс).

E-mail: shool5kud@yandex.ru.

Руководитель проекта:

Шилов Владимир Витальевич - директор школы.

Ответственные исполнители проекта:

Цыбина Ольга Геннадьевна - заместитель директора по УВР;

Ижиков Александр Николаевич – учитель истории, классный руководитель 9 «а» класса;

Засухин Юрий Петрович – преподаватель-организатор ОБЖ;

Харина Наталья Евгеньевна-учитель истории, заместитель директора по ВР;

Ведерникова Марина Дмитриевна – учитель физики, классный руководитель 5 класса.

Исполнители проекта:

Педагогические работники, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Задачи руководителя и исполнителей:

Директор школы: осуществляет общее руководство проектом.

Заместители директора по УВР и ВР:

организуют и контролируют реализацию проекта, корректировку программно-методического обеспечения; формируют концепцию исследования, подбирают диагностические методики; анализируют результаты обучения и воспитания, организуют освещение результатов на городских совещаниях, семинарах, в публикациях; совместно с руководителем формулируют выводы и рекомендации по корректировке результатов.

Члены педагогического коллектива:

осуществляют учебную и воспитательную работу, проводят открытые занятия, мастер-классы, участвуют в семинарах, совещаниях, в анализе результатов, подготовке материалов к публикациям.

Краткое описание проекта:

Суть проекта - организация на базе МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара профильных (кадетских) классов. Начало проекта 2013-2014 учебный год, проект подлежит реализации до 2018 года. В рамках проекта осуществляется подготовка обучающихся к военной, государственной службе, к возможному обучению в специализированных учебных заведениях Министерства обороны, МВД, МЧС, социализация. Кадеты получают профильное образование, расширенное за счет военно-спортивных, военно-прикладных и точных дисциплин. Кадеты вовлечены в масштабную военно-патриотическую воспитательную работу, получают дополнительное образование эстетического цикла и других направлений по запросу.

Продукт/услуга, которая предоставляется в рамках проекта:

Желаемый результат и главный продукт проекта – выпускник-кадет со сформированными заданными качествами гражданина-патриота, образованного, культурного, физически здорового человека, владеющего комплексом разнообразных навыков.

Коммерческий продукт - методические разработки педагогического коллектива.

Услуги в рамках проекта в т.ч. с привлечением социальных партнеров: образовательные, информационные, консультативные, оздоровительные.

Целевая аудитория проекта:

Учащиеся МОБУ «ООШ №5» г.Кудымкара с 5 класса, выразившие желание обучаться в кадетском классе (с согласия родителей).

Ценности, продвигаемые через реализацию проекта:

Целевая ценность - патриотизм, уважение к Российской Армии, региональной и военной истории. Проект продвигает демократические ценности, воплощая в жизнь идею кадетского самоуправления.

Проблемы, которые решает проект:

В школе значительна категория детей группы риска и СОП (>10%), остро стоит проблема организации внеурочной занятости этих подростков, сокращения числа совершенных ими правонарушений. Реализация проекта помогает организовать «сложных» детей, снимаются трудности социализации этих подростков.

Более половины семей учащихся (152) относятся к малообеспеченным, не могут дать детям полноценного дополнительного образования. В ходе реализации проекта решается проблема широкого дополнительного образования на бесплатной основе.

Реализация проекта позволяет школе решать проблему предоставления новых качественных образовательных услуг, быть успешнее в результатах ГИА.

Механизм реализации проекта:

Меры по реализации проекта:

- 1) привлечение всех финансовых, материальных, информационных, человеческих ресурсов для разработки и применения программ и планов кадетского образования в МОБУ «ООШ №5» г.Кудымкара;
- 2) поиск социальных партнеров, источников дополнительного финансирования проекта;
- 3) осуществление учебно-воспитательного процесса в кадетских классах согласно выработанным программам; работа с учащимися, по выработанным программам профильного кадетского образования; военно-патриотического воспитания;
- 4) мониторинг эффективности работы, подготовка отчетов о реализации проекта;
- 5) анализ достигнутых результатов, корректировка содержания проекта.

На второй год реализации проекта выход на достижение некоторых количественных и качественных проектных результатов, расширение круга социальных партнеров, участвующих в реализации кадетского образования.

Направления деятельности в рамках реализации проекта:

Правовая и юридическая деятельность. Заключение договоров, соглашений с родителями, организациями-партнерами, лицами, оказывающими поддержку.

Финансовая деятельность. Распоряжение спонсорскими и родительскими денежными средствами согласно целевому назначению.

Образовательная деятельность, предоставление учащимся основного общего образования, профильного образования, дополнительного развивающего образования.

Воспитательная деятельность в приоритетных направлениях, создание условий скорейшей социализации несовершеннолетних.

Информационная деятельность. Связь с общественностью, размещение информации в СМИ, освещение результатов реализации проекта на городских совещаниях, семинарах.

Инновации проекта:

Проект предлагает смену внутришкольной образовательной парадигмы, глубокий пересмотр установок.

Инновационен для общеобразовательной школы управленческий опыт организации второй половины дня кадетов.

Есть новое в мотивации на сотрудничество с кадетами со стороны социальных партнеров, все учитывается в новой практике школы.

Инновационны наработки педагогов, офицера-наставника кадетов, например, в диагностике успехов развития личности.

Инновационна для общеобразовательной школы модель самоуправления, существующая в кадетских классах.

Сроки работы по проекту:

Работа в классах военно-патриотического направления согласно проекту рассчитана на 2013-2022 гг.

ОУ - ориентиры в организации проекта: МБОУ «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака», Нытвенского района, Пермского края.

1. Обоснование проекта.

Актуальность проекта.

Концепцию развития образовательной организации определяет общество, приоритеты национальной доктрины образования, учебные заведения ищут особенности учебно-воспитательного процесса, которые бы диктовали стратегию развития образовательной среды. Сегодня, когда растет традиционное российское патриотическое сознание, престиж военной и государственной службы, обозначилась необходимость развития новых стержневых образовательных и воспитательных подсистем в системе образования. Одной из таких подсистем может стать практика подготовки кадетов на базе общеобразовательной школы.

Концепция создания кадетских классов в МОБУ «ООШ № 5» г.Кудымкара возникла при анализе социального заказа, анализе существующей ситуации в школе, при выявлении потенциальных факторов роста, факторов развития. На сегодняшний момент в ОУ имеются:

- контингент учащихся с запросом на получение дополнительного образования в области военно-прикладных, точных, спортивных дисциплин;
- воспитательные традиции школы; традиционный акцент в воспитательной работе на патриотическое воспитание;
- кадры, имеющие наработки преподавания в области физической культуры, начальной военной подготовки, ОБЖ, истории, математики;
- единство в подходе педагогов школы к организации учебной и воспитательной деятельности;
- достигнутый школой уровень качества образования;
- ожидаемое содействие родителей, в том числе в виде материальной поддержки (плата за форменную одежду кадетов, организация посещения культурных учреждений, проведение праздников);
- «копилка» творческих дел, которые делают жизнь учащихся и учителей в школе живой, радостной и запоминающейся;
- связи с учреждениями города, округа, с лицами, которые помогут в организации образовательного и воспитательного процесса (ФКУ Военный комиссариат Пермского края отдел по г.Кудымкар, Кудымкарскому, Юрлинскому и Юсьвинскому районам, МЧС России по Пермскому краю отдел по Кудымкарскому городскому округу, Кудымкарскому, Юрлинскому, Юсьвинскому муниципальных районов Коми-Пермяцкого округа, Межмуниципальный отдел МВД России «Кудымкарский» отделение по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН, МОБУ ДОД ДЮОЦ «Радуга», МАОУ ДОД города Кудымкара «Детско-юношеская спортивная школа», ГБК ОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва имени Л.Д. Голева», Детская библиотека им. Зубова, Краеведческий музей им. Субботина-Пермяка и др.).

Создание в школе кадетского класса позволяет усилить возможности воспитательного воздействия на обучающихся 2 ступени:

- активно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание;
- формировать здоровый образ жизни с дополнительной физической подготовкой,
- воспитывать морально-нравственные качества и прививать первичные знания и навыки личностной и коллективной деятельности,
- формировать личность, способную адаптироваться в современном обществе,
- осуществлять идею ранней профилизации.

2. Цели и задачи проекта.

Цель проекта:

Развитие ОУ, создание условий для осуществления патриотического, гражданского и нравственного воспитания подростков в школе через организацию профильного (кадетского) образования.

Задачи проекта:

1) Интеграция общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей за счет организации максимальной занятости учащихся;

2) Обновление содержания образования, компенсация отсутствующих в нем представлений об организации Вооруженных сил, гражданских, общественных служб, краеведческих знаний, санитарно-гигиенических умений и навыков и т.д.

3) Создание условий для развития у подростков патриотизма, лучших нравственных установок;

4) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

5) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

6) Совершенствование механизмов демократического управления образовательным учреждением. Включение в решение задач проекта всех участников образовательного и воспитательного процесса, социальных партнеров.

7) Развитие материальной базы, программно-методического обеспечения ОУ, освоение новых информационных и коммуникационных образовательных технологий.

3. Концепция проекта.

На период обучения в образовательной организации (школе) приходится основное время, когда в обучающемся формируется гражданское сознание.

Формируя концепцию кадетских классов, педагогический коллектив МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара исходит из следующего:

- воспитанник кадетского класса осознает себя россиянином;
- воспитанник кадетского класса понимает интересы общества, сознательно готовится их отстаивать, готовится к социальной активности;
- воспитанник кадетского класса учится ориентироваться в экономической и общественной ситуации, искать новое, разрешать нестандартные ситуации, достигать успеха;
- воспитанник кадетского класса понимает труд (учебный и др.) как жизненную необходимость, испытывает потребность в пополнении знаний;
- воспитанник кадетского класса испытывает потребность в совершенствовании физической формы, здоровья, потребность в здоровом образе жизни и культурно-эстетическом насыщении;
- воспитанник кадетского класса развивает объективную самооценку, стремится поддерживать личную честь и достоинство;
- воспитанник кадетского класса стремится к различным компетенциям для решения своих и общественных проблем.

3.1. Целевая аудитория проекта.

Кадетские классы охватывают детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит интенсивное формирование личности, становление характера. Ведущим типом деятельности подростков становится общение, у них отмечается снижение мотивации к обучению. Именно для этого возрастного периода

важно расширение содержания образования. Чем больше у подростков возможности для ориентации в своих интересах, тем больше поле для проявления способностей.

Основными образовательными задачами кадетских классов среднего подросткового возраста являются:

- формирование устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей; начало формирования навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков;
- формирование общих и специальных умений и навыков.

У старшего подросткового возраста наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, проявляется узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней. Познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели. Основными потребностями старших школьников являются потребности в поиске смысла жизни. Задачей обучения на этом этапе является формирование научно - практического стиля мышления, который выступает как необходимое условие самообразования, формирования способностей к самостоятельному добыванию знаний.

Основными общеобразовательными задачами кадетских классов старшего подросткового возраста являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В дополнение к сказанному отмечается: учащимися кадетских классов МОБУ «ООШ № 5» г.Кудымкара будут и подростки группы риска с несформированными жизненными установками. В общей товарищеской среде взаимоуважения, взаимной ответственности должна сложиться благоприятная обстановка для коррекции нежелательных свойств личности. Гарантийными факторами могут быть коллективные творческие дела, утвердившиеся традиции и особый уклад жизни кадетов, строящийся на осознанной дисциплине, авторитете педагогов и наставника-офицера. Важно поощрение свободного и открытого обсуждения принципов жизни коллектива.

3.2. Нормативно-правовая база.

Специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в профильных (кадетских) классах, определяет Положение о кадетских классах при МОБУ ООШ №5 г. Кудымкара. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Учтены Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Приняты во внимание приказы Министерства Обороны РФ и Министерства Образования и Науки РФ от 24 февраля 2010 года №96 и №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

3.3. Социальные партнеры.

Для обеспечения дополнительного образования в профильных классах школа сотрудничает с МОБУ ДОД ДЮЦ «Радуга», МАОУ ДОД города Кудымкара «Детско-юношеская спортивная школа», ГБК ОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва имени Л.Д. Голева». Таким образом, школа организует

сетевую форму реализации образовательных программ, согласно ст. 15, 273-ФЗ через другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, которые обладают большими ресурсами необходимыми для осуществления обучения. Оказание образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования происходит на бесплатной основе через договор о совместной деятельности.

Партнеры в воспитательной работе:

КДЦ, Детская библиотека им. Зубова, краеведческий музей им. Субботина-Пермяка, драмтеатр им. Горького, муниципальные и независимые СМИ, ПДН, военный комиссариат.

3.4. Особенности образования в кадетских классах.

Обучение ориентировано на возрастную группу обучающихся с 5-го класса. Успешное завершение обучающимися первого года обучения (5-го класса) означает переход в следующий класс. Таким образом, срок обучения 5 лет. Занятия в профильных классах 6 дней в неделю. Положение о кадетских классах при МОБУ «ООШ №5» г. Кудымкара предусматривает учебный и воспитательный процесс в единой системе в течение полного дня с 08.15 до 16.30 с делением на первую и вторую половину. В первой половине дня занятия по общеобразовательным дисциплинам, во вторую половину – занятия в системе дополнительного образования, ведется целенаправленная воспитательная работа. Режим дня регламентируется правилами внутреннего распорядка.

Дополнительное образование в профильных классах обеспечивает учащимся развитие творческих, физических способностей в соответствии с их интересами и склонностями. Через систему дополнительного образования школьники изучают основы военной подготовки, дзюдо, речевую культуру общения и этикет, хореографическое искусство, историческое краеведение, хоровое пение, основы информатики, приобретают навыки по оказанию первой медицинской помощи, психологические знания. Профилирующие дисциплины должны вызывать желание стать офицерами, государственными служащими федеральных «силовых» структур.

3.5. Особенности организации воспитательной работы в кадетских классах.

Основой для постоянного совершенствования образовательной и воспитательной системы профильных классов является процесс непрерывного воинского воспитания. Основным правилом является внутренний порядок (распорядок дня), включающий в себя соблюдение участниками образовательного и воспитательного процесса определенных обязанностей: особая организация урока, обращение друг к другу в урочное время по установленной форме, обязательное в урочное время форменное обмундирование кадетов, строевая подготовка, построение, посвященное началу учебного дня, приветствие учителя или офицера-наставника, функционирование института младших командиров, выполнение других ритуалов, свойственных военным структурам. Кадеты носят форму уставного образца (парадную и повседневную - полевой камуфляж). Обучающиеся профильного класса руководствуются Кодексом чести кадета, девизом «Жизнь – Родине, честь - никому». Учитель начинает учебное занятие после доклада командира взвода по установленной форме. Обращение в классе на «Вы».

Эффективным способом воспитания является участие в социально-значимых акциях, военно-спортивных мероприятиях. Воспитательная работа в кадетском классе включает в себя проведение занятий по подготовке кадетов к осознанному выбору профессии, целенаправленные массовые мероприятия военно-профессиональной (специальной) ориентации, групповые мероприятия с кадетами, проявляющими интерес к тому или иному профилю военно-профессиональной и специальной деятельности.

Воспитательную работу проводят должностные лица, привлекаемые к учебно-воспитательному процессу в соответствии с приказом директора, в том числе офицер-наставник (офицер запаса).

3.6. Субъекты образовательного процесса.

В профильных (кадетских) классах могут обучаться как мальчики, так и девочки. Зачисление детей в класс производится по заявлению родителей. Жестких требований к состоянию здоровья не предъявляется. Кадетов и детей из обычных классов обучают одни и те же учителя, в тех же аудиториях. Учителя не проходили специальную подготовку для работы с кадетскими классами, но соблюдают особые ритуалы в этих классах - построения и приветствия в начале и конце урока. Кадетский класс представляет собой учебный взвод, который делится на 2-3 отделения, из числа авторитетных и дисциплинированных кадет назначаются старшина взвода и командиры отделений.

За специальную подготовку кадетов, их дисциплину и морально-психологическое состояние отвечает офицер-наставник. С ребятами работают классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители, педагог-психолог.

Взаимодействие педагогов и кадетов происходит в более разнообразных формах, чем в обычных классах. Это позволяет эффективнее отслеживать нарушения в поведении, успеваемость, помогать в трудных жизненных ситуациях обучающихся.

Мониторинг реализации здоровьесберегающих программ осуществляется через плановые медицинские осмотры. Динамику состояния здоровья обучающихся отслеживает медицинский работник. Сведения о результатах медицинских осмотров доводятся до педагогического совета, выносятся на родительские собрания. Меры здоровьесберегающей профилактики принимаются далее классными руководителями, преподавателями физкультуры, администрацией школы, родителями обучающихся.

4. Материально-технические условия.

МОБУ «ООШ №5» г. Кудымкара размещается в двухэтажном кирпичном здании. В учреждении имеются 9 учебных кабинетов, спортивный и тренажерный залы, лыжная база, спортивная площадка, мастерские обслуживающего и технического труда, библиотека, компьютерный класс, кабинеты кулинарии, логопедический, медицинский, методкабинет, столовая и гардероб.

Кадровые условия:

МОБУ «ООШ №5» г. Кудымкара укомплектовано педагогическими кадрами на 96%. Педагогический коллектив - 20 человек, молодых специалистов 4%. Педагогов с высшим профессиональным образованием 16 человек. Имеют высшую квалификационную категорию 5 человек, первую квалификационную категорию 5 человек. Средний возраст педагогов 45 лет. Особенностью педагогического коллектива является стабильность, способность к преодолению возникающих трудностей. В учреждении идут инновационные процессы, экспериментальная работа. В 2009-2012 учебных годах на муниципальном и окружном уровнях апробировались программы «Тшакылек», «Формирование этнокультурных ценностей у школьников», программа изостудии «Блик». Учителя обобщают опыт по направлениям естественно-математического цикла, гуманитарного цикла и др. В МОБУ «ООШ №5» создана система дополнительного образования по культурологическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому, учебно-познавательному направлениям. Развертыванию системы спортивно-оздоровительной работы способствует близость комплекса «Трамплин».

5. Этапы реализации проекта.

Этапы	рок	Содержание работы по данному этапу
--------------	------------	---

Подготовительный	2012 - 2013	<p>Анализ востребованности идеи кадетского образования среди обучающихся и их родителей;</p> <p>Согласование открытия кадетского класса с Управлением образования администрации г.Кудымкара, педагогическим коллективом, органами самоуправления школы;</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы, передового опыта по организации учебного процесса в кадетских классах;</p> <p>Подготовка педагогических кадров (разработка программ);</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Теоретическое осмысление опыта по гражданскому образованию.</p> <p>Отбор содержания и форм урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование гражданской компетенции.</p> <p>Разработка модели педагогического соуправления на принципах гражданственности в системе отношений учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-администратор, ученик - администратор, учитель-родитель.</p>
Основной (реализация проекта)	2013-2018	<p>Отработка механизма комплектования кадетских классов;</p> <p>Организация образовательного процесса в кадетских классах;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по кадетскому образованию;</p> <p>Развитие материально-технической базы и методического сопровождения образовательного процесса в кадетских классах.</p> <p>Реализация компонента гражданского образования в учебном процессе, реализация системы воспитательной работы по гражданскому образованию.</p> <p>Методическое обеспечение компонента гражданского образования в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Реализация модели общественного соуправления школой.</p> <p>Систематизация опыта гражданского образования в образовательном учреждении.</p>
Заключительный (обобщающий)	2018	<p>Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, по гражданскому образованию в образовательном учреждении.</p> <p>Подготовка методических разработок и рекомендаций по гражданскому образованию.</p>

6. План по реализации проекта.

6.1. Подготовительная работа:

Задача: выяснить условия для создания кадетского класса.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучить наработанный опыт и различные методические рекомендации по кадетскому образованию.	2012-2013	Администрация школы, педагогический коллектив
Провести анализ востребованности идеи кадетского образования среди обучающихся и их родителей	2012-2013	Администрация школы, классный руководитель
Проанализировать наличие и состояние учебно-материальной базы в школе	2012-2013	Администрация школы
Разработать проект «Положения о кадетском классе».	2012-2013	Рабочая группа
Определить круг возможных партнеров, возможность сетевого взаимодействия	2012-2013	Администрация школы
Организовать сотрудничество с военным комиссариатом, МЧС, ПДН	2012-2013	Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ

6.2. Агитационно-разъяснительная работа

Задача: привлечь внимание общественности к вопросу создания кадетского класса в школе, используя средства массовой информации.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Провести разъяснительные беседы с родителями школьников, самими обучающимися о целях создания кадетских классов, перспективах в будущем для выпускников.	2012-2013	Администрация школы, классный руководитель
Выявить количество желающих проходить обучение в кадетском классе, получить согласие родителей на обучение детей в кадетском классе.	Апрель-август 2013	Администрация школы, классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ
Представить в отдел образования администрации проект по организации кадетского образования и аргументировано доказать необходимость его реализации.	Май 2013	Администрация школы
Провести рекламные мероприятия по привлечению учащихся в кадетский класс, организации сетевого взаимодействия с использованием средств массовой информации.	Июнь – август 2013	Администрация школы, классный руководитель

6.3. Нормативно-правовая база

Задача: разработать нормативную базу деятельности кадетского класса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработать Положение о кадетском классе.	Июнь-август 2013	Администрация школы
Разработать Устав кадета, Кодекс чести кадета и т.п.	Июнь-август 2013	Администрация школы, классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ
Начать работу по созданию образовательной программы	Июнь-август 2013	Рабочая группа

кадетского класса.		
Разработать материалы психолого-педагогического сопровождения кадетского класса.	Август-декабрь 2013	Администрация школы

6.4. Организационная работа

Задача: разработать меры по организации образовательного процесса в кадетском классе

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подобрать учебные программы, программно-методическое обеспечение.	Июнь-август 2013	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели в кадетском классе.
Подбор и расстановка кадров (преподавателя-организатора ОБЖ, преподавателей учебных курсов)	Июнь-август 2013	Администрация школы
Комплектование кадетского класса.	Август 2013, весь период обучения	Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ, Классный руководитель
Установление режима работы кадетов, сочетающего учебную деятельность, внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Август-сентябрь 2013 весь период обучения	Администрация школы
Включение кадетов в систему внутришкольного контроля.	Весь период обучения	Администрация школы
Разработка и реализация программ дополнительного образования спортивной, эстетической направленности, программы профильных летних сборов для будущих кадетов.	Весь период обучения	Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели учебных курсов в кадетском классе
Организация сетевого взаимодействия: -определение ОУ, участвующих в апробации кадетского образования.	Август-сентябрь 2013	Администрация школы

6.5. Учебно-материальная база

Задача: создать учебно-материальную базу, удовлетворяющую процессу обучения и воспитания в кадетском классе.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить кабинет ОВС наглядными пособиями, ТСО согласно требованиям к кабинету ОБЖ	Весь период обучения	Администрация школы
Создать необходимую учебную базу для практических занятий по программе кадетского класса (полоса препятствий, плац, стрелковый тир)	Весь период обучения	Администрация школы, социальные партнеры
Продолжить комплектование спортивного комплекса спортивным инвентарем для занятий по специальной физической подготовке	Весь период обучения	Администрация школы
Обеспечить экипировку кадетов.	Весь период	Родители

	обучения	(за счет родительских средств)
Приобрести оборудование для учебно-тренировочных походов	Весь период обучения	Администрация школы
Приобрести оборудование для медицинской подготовки	Весь период обучения	Администрация школы

Календарный план реализации проекта на 2012-2013 учебный год (подготовительный):

№	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1.	Ознакомление педагогов с проектом плана создания и деятельности профильного класса на педагогическом совете					+					
2.	Анкетирование школьников						+			+	
3.	Изучение опыта школ						+	+			
4.	Работа с родителями будущих кадетов								+	+	
5.	Заключение договоров с организациями-партнерами										+
6.	Разработать проект положения «кадетского» класса.							+			
7.	Проанализировать наличие и состояние учебно-материальной базы в школе				+						

Календарный план реализации проекта на 2013-2014 учебный год (основной 5 класс):

№	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1.	Учебная деятельность в кадетском классе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Получение дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Подведение итогов по полугодиям					+					+
4.	Проведение родительских собраний	+			+			+		+	
5.	Развитие материально-технической базы и методического сопровождения образовательного процесса в кадетских классах.	+	+	+							
6.	Работа с родителями будущих кадетов следующего класса					+			+	+	

7. Ресурсы, задействованные в реализации проекта.

Группа ресурсов:	Внешние:	Внутренние:
Административно-управленческие ресурсы	-	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители школьных МО
Финансовые ресурсы	Привлеченные средства: спонсорская помощь.	Бюджетные ассигнования
Материально-технические ресурсы	Ресурсы партнеров	Имущество школы
Кадровые ресурсы	Консультации специалистов	Профессионализм педагогов
Информационные ресурсы	Создание имиджа школы посредством СМИ	Применение информационных технологий в школе

		Собственный опыт
		Знания о другом опыте

8. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта.

Реализация проекта позволит:

- 1) создать воспитательную систему, ядром которой будет гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- 2) обеспечить адаптацию обучающихся к жизни в обществе, подготовку к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, к служению Отечеству на гражданском поприще, к общественно-политической деятельности.
- 3) укрепить здоровье детей;
- 4) сформировать воспитывающее социальное окружение для детей из группы «риска»;
- 5) сформировать систему сетевого взаимодействия по организации кадетского образования;
- 6) обучение в профильном классе обеспечит воспитанникам:
 - расширенный уровень подготовки, углубленное изучение отдельных предметов, образовательных областей или направлений; военно-спортивный профиль обучения с учетом запросов и интересов обучающихся;
 - развитие творческих способностей детей в соответствии с интересами и склонностями.

9. Оценка рисков реализации проекта и способы их снижения и коррекции.

№ п/п	Риски:	Способы снижения:
1.	Отсутствие заинтересованности руководителей образовательных учреждений города в сетевом взаимодействии по организации кадетского образования.	Включение руководителей (сотрудников) ОУ в рабочую группу проекта, проведение совместных педагогических и методических совещаний
2.	Невозможность набора в самбо, дзюдо по причинам медицинских показаний, большего количества детей, имеющих хронические заболевания.	Расширение перечня кружков и секций, реализуемых в кадетских классах
3.	Неравнозначный состав класса (учащиеся с низкой, средней и высокой степенью обучаемости), возможный отток учащихся.	Индивидуализация обучения, создание ситуации успеха каждому обучающемуся
4.	Снижение мотивации обучения, изменения в поведении учащихся, вызванные разочарованием в выборе образовательного профиля, изменения в состоянии здоровья кадета.	Организация работы с кадетами будет осуществляться на основе личностно-ориентированного подхода и оперативного контроля промежуточных результатов, индивидуальная работа, новые формы внеурочной деятельности, поощрение учащихся, вовлечение в проектную и творческую деятельность.
5.	Отсутствие диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований.	Поиск и формирование банка диагностического инструментария, повышение квалификации педагогов
6.	Материальное обеспечение проекта недостаточно.	Пополнение материальной базы, используя возможности социальных партнеров школы,

	Низкое материальное положение семей	военного комиссариата, спонсорской помощи.
7.	Отрицательное отношение большого количества граждан к воинской службе.	Регулярное проведение агитационно-разъяснительной работы. Пропагандистская работа посредством СМИ, школьного сайта.
8.	Отсутствие заинтересованности со стороны некоторых педагогов школы.	Повышение квалификации, формирование рабочих групп по различным направлениям проекта, введение материальных стимулов повышения качества работы педагогов.

10. Смета расходов на реализацию проекта.

Проект рассчитан на перспективу. Чтобы результаты были качественными необходимо создать хорошую специфическую материально-техническую базу. Могут быть привлечены спонсорские вложения. Часть расходов возлагается на родителей (форма, выезды, экскурсии и др.)

№	Наименование статей расходов	Расчетные суммы затрат	Привлеченные средства
1.	Форма одежды: Повседневная (полевой камуфляж); Парадная. Атрибутика (шеvronы, аксельбанты, знаки отличия и др.).	Парадная форма: Стоимость пошива (без материала) на мальчика, размер 40-42: Пилотка (берет) – 200 рублей. Галстук – 60 рублей. Китель (на подкладке, кроме рукавов) – 1400 рублей. Брюки на подкладке – 800 рублей. Стоимость пошива (без материала) на девочку, размер 40-42, Пилотка (берет) – 200 рублей. Галстук – 60 рублей. Китель – 1200 рублей. Итого стоимость комплекта с материалом: 5600 рублей. Повседневная форма комплект с материалом 3400 рублей. Атрибутика (комплект) 1000 рублей.	+
	Итого:	10000 рублей.	
2.	Оснащение: Противогазы, ОЗК, учебный автомат, интерактивный тир. Наглядные пособия (плакаты, обучающие программы, специальная литература). Символы государства (флаг, герб, текст гимна).	Цена за шт. ОЗК (2 комп.) 2000 рублей, учебный автомат (2 шт.) 5000 рублей, символы (1 компл) 3000 рублей, наглядные пособия (5 компл.) 500 рублей.	+
	Итого:	10500 рублей.	
3.	Спортивная площадка (плац) для занятия строевой	-	+

	подготовкой.		
4.	Проведения праздников («Посвящение в кадеты» и др.), организация экскурсий, походов, выездов.	Изготовление печатной продукции, канцелярские товары, цветы и др. (зависит от количества) экскурсии, выезды и др. (зависит от места выезда, экскурсии).	+
	Итого:	-	-

11. Критерии оценки эффективности реализации проекта

Критерий	Желаемый результат
Качество образования, результаты ГИА, по математике, русскому языку	Успеваемость 100%, качество знаний – 40%
Участие в предметных олимпиадах, в том числе олимпиаде по физической культуре	Призовые места
Исследовательская деятельность учащихся по профильным предметам	Дипломы конференций
Участие в региональных слетах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Дипломы
Здоровье кадетов	Отсутствие хронических заболеваний, отсутствие роста динамики заболеваний
Социальная активность кадетов	Участие в школьной жизни, районных мероприятиях
Учебная дисциплина в классе	Отсутствие нарушений учебной дисциплины в классе
Правонарушения	Отсутствие правонарушений
Отношение социума	Одобрение со стороны родителей, микросоциума школы, микрорайона, положительный рейтинг кадетского класса
Воспитанность кадетов	Наличие стойких нравственных основ у учащегося кадетского класса, толерантность
Разностороннее развитие личности кадетов	Участие в различных творческих конкурсах, занятость во внеурочное время, широкий диапазон занятости кружковой работой.

Первичные результаты реализации проекта.

Анкетирование выявило образовательные предпочтения обучающихся и их родителей. За открытие на базе МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара профильного кадетского класса высказалось 90% родителей. Более 90% родителей и 88% учащихся одобряют занятия в спортивных секциях, кружках дополнительного образования художественно-эстетического, краеведческого направлений.

С 2013-2014 учебного года в МОБУ «ООШ №5» г. Кудымкара открылось профильное обучение в классах с военно-патриотической направленностью.

Воспитанники активно участвуют в конкурсах проектных и исследовательских работ на городском уровне (первое место в городе работа по технологии, руководитель Четина О.Л.). Принимают активное участие в мероприятиях «Вахта памяти» к 9 мая, «Ветеран живет рядом». Успешно выступают на фестивалях, смотрах, конкурсах, городских мероприятиях, выезжают в спортивно-оздоровительные лагеря. Эффективными способами воспитания являются взаимодействие кадетов с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами афганских и чеченских событий.

Реализация проекта нашла поддержку:

- в 2013-2014 учебном году на территории школы появилась асфальтированная площадка (плац) для занятия спортом и строевой подготовкой профильных классов (депутат Законодательного собрания Пермского края В.Б. Сарксян);

- обновлена мебель в школьной столовой (ИП А.А. Петров);

- в 2014-2015 учебном году приобретено стрелковое оружие, макеты автоматов, оборудование для интерактивного тира (МКУ «Управление образования администрации г.Кудымкара»);

Ребятами усвоены азы строевой подготовки:

- одиночные упражнения на месте и в движении (строевой шаг, повороты и т.п.);

- в строю (перестроение, колонна, шеренга и т.п.);

Дисциплинарный устав:

- права и обязанности рядового

- права и обязанности командующего состава;

Структура вооруженных сил РФ, воинские звания.

Около 60% обучающихся хотят работать в правоохранительных органах (прокуратура, суд, полиция). На вопрос: «Что для Вас означает быть кадетом?» ребята ответили: «это гордо», «держат клятву кадета», «служить Родине», «соблюдать законы и права РФ», «это значит быть маленьким военным, чтобы защитить слабых».

Опыта организации деятельности кадетских классов, позволяющего реализовать целенаправленную воспитательную работу, в городе Кудымкар и на территории Коми-Пермяцкого округа до сих пор не было, поэтому неизбежные трудности организации нового дела имеют место быть. С кадетами было непросто, особенно в плане организации второй половины дня, коррекции поведения. Наблюдался небольшой отток учащихся в начале года, дети поначалу не выдерживали напряженного учебного дня.

Как директор считаю: создание системы профильного кадетского образования и воспитания при нашей общеобразовательной школе – главная задача коллектива, приоритетная задача каждого сотрудника.

Схема осуществления воспитательной работы

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность	Семейная деятельность
Предметы	Клубы	Беседы	ДЮЦ «Радуга»	Спортивный
праздник	Кружки	Конкурсы	Школа искусств	Выставка
дополнительного,	Студии	Месячники	Музей	
общего образования	Секции	КТД	Детская библиотека	
		Операции, акции	ДЮСШ и СДЮШОР	

МОБУ «ООШ №5» находится в отдаленном от центра города микрорайоне. При школе создана удобная возможность доступного дополнительного образования и развития в кружках и секциях по месту жительства, что привлекает учащихся. Развертыванию системы спортивно-оздоровительной работы способствует близость спорткомплекса «Лыжник», спортивных залов медицинского училища (волейбол) и лесотехнического техникума (тяжелая атлетика). Возможности физического развития, реализуемые в деятельности или при посредничестве МОБУ «ООШ №5», - занятия баскетболом, плаванием, ушу, конным спортом, в школе безопасности, в кружке «Орсаннэз». Дополнительное воспитание и образование кадеты получают в кружках «Юные инспекторы движения», «Искатель» - историческое и географическое краеведение, военно-спортивный кружок «Спасатель», клуб юных юристов «Фемида». Учащиеся могут заниматься в кружках «Мегабайт», «Аэробика», «Астрономический и картографический», «Юный журналист», «Счастливый английский», «Люби и знай русский язык», в Школе

развития речи. Культурологическое направление в дополнительном образовании на базе МОБУ «ООШ №5» представлено кружками художественно-эстетического направления «Акварелька», «Роспись», изостудией «Блик». В учреждении создан клуб военно-патриотической песни «Виват, Россия». Эколого-биологическое направление представлено кружком «Юный цветовод», учебно-познавательное - кружками «Юный исследователь», «Развитие познавательных способностей».

Учащиеся МОБУ «ООШ №5» посещают занятия в муниципальной школе Олимпийского резерва (самбо), в ДЮСШ (легкая атлетика), в ДЮЦ «Радуга» (фотодело, моделирование одежды и т.д.), в КДЦ («Юные барабанщицы»).

В системе школьного дополнительного образования занято 230 человек, персонифицированный учет показывает, что некоторые учащиеся посещают 2-3 кружка. Главная идея, которой руководствуются педагоги, - идея творчества. Целевая направленность ДО – формирование личности духовно-обогащенной, социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой, способной сохранять и развивать национально-культурные традиции. В организации системы ДО педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- гармония человека с природой, учет природных свойств ребенка;
- гармоничное существование ребенка в культурном пространстве, приобщение детей к эстетическим традициям разных народов, к познанию законов эстетики;
- принцип самосоздания личности, инициативной, адаптивной к экономическим условиям, воспитание мастеров;
- принцип гармоничных межличностных отношений.

Примерный календарь общешкольных дел и праздников, классных часов для 5-9 классов

Сентябрь. День знаний, беседа «Государство и его символика», час размышления «Поговорим о милосердии», операция «Ветеран живет рядом», Принятие кадетской присяги, туристско-краеведческий слет «Отечество».

Октябрь. Концерт-капустник, посвященный Дню Учителя и Дню старшего поколения, Осенний бал, осенний кросс, открытый журнал «Моя Родина – Коми-Пермяцкий округ», беседа «Прежде чем закурить - подумай», час общения «Как научиться жить без конфликтов».

Ноябрь. День народного единства, сочинения «Мой дом, моя семья», литературная гостиная «Сердце матери», диспут «О друзьях и дружбе», вечер вопросов и ответов «Девичья честь».

Декабрь. Дискуссия «Быть патриотом России – что это значит?», Неделя прав человека, этическая беседа «Умение прощать», турнир «Знатоки этикета», День науки (научно-практические конференции), вечер отдыха «Новогодний калейдоскоп».

Январь. Рождественская неделя милосердия, практическое занятие «Правила хорошего тона», беседа «Компьютер и здоровье», «Весёлые старты», конкурс «Самый здоровый класс».

Февраль. Конкурс «Парни настоящие», викторина «Любовь к своему Отечеству и готовность служить ему», День Героя, конкурс военно-патриотической песни, смотр строя и песни, конкурс чтецов, военизированная игра на местности, День родного языка, викторина «Люби и знай свой город и край», дискуссия «Цени своё и чужое время».

Март. КВН «А ну-ка, девочки», беседа с элементами игры «Телефонный разговор», круглый стол «Могу сказать «НЕТ» наркотикам», тренинг «Уроки доброты», День открытых дверей для родителей и гостей, конкурс «Ученик года», отчетные концерты, выставки кружковцев для родителей.

Апрель. Трудовой десант, «Учимся жить вместе» - акция «Что значит быть толерантным?», круглый стол «Человек среди людей», игра «Встречаем гостей», лекция медработника «Девочка – будущая мама», КВН «Азбука витаминов», благотворительная акция «Дети детям».

Май. Вахта Памяти, Урок Мужества - встречи с ветеранами локальных конфликтов и военных действий, сочинения «Я помню, я горжусь», праздник «День рождения корпуса», досье «Как уберечь себя от вредных привычек», вечер отдыха «Колесо дружбы», Последний звонок.

Работа с родителями

Сентябрь - «Давайте познакомимся»

В течение года индивидуальные консультации психологов, анкетирование родителей, работа родительского лектория (видеолекторий), просвещение родителей через информационные стенды, совместные рейды инспектора ОДН, классного руководителя, офицера-наставника в неблагополучные семьи. В конце года – поощрение родителей, активно участвующих в жизни корпуса.

Примерные темы бесед с родителями: «Особенности адаптации учащихся кадетского корпуса», «Значение режима дня в жизни кадета», «Мой ребёнок - выпускник», «Конфликты в семье, как их преодолеть», «Страхи ребёнка, что за этим стоит?», «Как бороться с ленью?», «Взаимоотношения взрослых в семье – пример для подражания».

Социальные партнеры в воспитательной работе и в системе ДО

КДЦ, ДЮЦ «Радуга», ДЮСШ, бассейн «Остров сокровищ», Детская библиотека им. Зубова, краеведческий музей им. Субботина-Пермяка, кинотеатр «Комсомолец», драмтеатр им. Горького, территориальное объединение казаков Уральско-Приволжского казачьего круга, орган местного самоуправления Кудымкарская городская дума, Молодежный парламент Кудымкара, муниципальные и независимые СМИ, общественные объединения горожан, инспекция по делам несовершеннолетних, Центр медицинской профилактики, военный комиссариат Кудымкарского района, Кудымкарский институт – филиал УдГУ.

Организация соуправления и самоуправления

Смысл ученического СУ – обучение детей основам демократических отношений в обществе, обучение их управлять жизнью коллектива. Цель: воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, коллектива и всего общества.

Задачи:

- поддержка становления активной жизненной позиции школьника;
- поддержка общественнозначимых инициатив подростка.

Режим дня класса

8.20 - 8.30	построение (утренняя зарядка)
8.40 - 8.50	завтрак
9.00 - 14.40	занятия по расписанию 1-й половины дня, с перерывом на обед
14.50 - 15.30	спортивный час
15.40 - 16.40	занятия по расписанию 2-й половины дня (кружки, секции)
16.50 - 17.00	построение, подведение итогов дня
17.00 - 21.00	домашнее свободное время, самоподготовка

Приложение 2

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5» г.Кудымкара

Утверждаю:
Директор школы
_____ В.В. Шилов

Программа «Школы будущего первоклассника»

Программа ориентирована на детей 6-7 лет
Срок реализации:
с 4 февраля по 18 марта 2017 года

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» по содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению - учебно-развивающей; по форме организации - общедоступной; по времени - шестинедельной.

Новизна Программы состоит в том, что к каждому занятию подготовлены подробные методические разработки, конкретизировано содержание, разработан дидактический материал, даны рекомендации по оформлению промежуточных результатов реализации Программы.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества родителей, желающих как можно лучше подготовить детей к школе. Поэтому при многих общеобразовательных школах начали работать специальные группы, в которых ведется подготовка детей к школьному обучению. Дети посещают занятия, направленные на усвоение тех первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат им деятельность в период обучения в начальной школе.

Положение будущего школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья.

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению, на формирование положительной мотивации к получению знаний.

Цель программы «Школа будущего первоклассника» (ШБП): создание условий по формированию психолого - педагогической готовности ребенка к обучению в школе.

Обучение в ШБП занимает следующие концептуальные позиции:

- содействовать общему развитию дошкольников, а не повышать уровень их фактологических знаний. Новые знания являются лишь средством для развития у детей познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.);

- развитие речи является основной, приоритетной задачей ШБП. Решение этой задачи осуществляется на всех занятиях и в общем объеме должно занимать большую

часть времени и места в обучении дошкольников. Это время увеличивается от первых занятий ШБП к концу обучения от 50% до 70% общего времени;

- индивидуализация обучения. Педагог всесторонне изучают каждого ребенка, осуществляя индивидуальный подход в обучении. Адаптация детей к условиям школьной жизни проходит более успешно: они без перегрузки привыкают к новым формам занятий, к учителям и их требованиям.

Задачи:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных логических и математических представлений.

Обучение в ШБП ведется по следующим направлениям:

Направления	Педагоги	Квалификационная категория
Развитие мелкой моторики «Волшебные пальчики»	Жижилева Т. Г.– учитель начальных классов	первая
Занимательная грамматика	Мехоношина В.А. – учитель начальных классов	высшая
Логика «Учимся думать и рассуждать»	Пшенникова В.И.– учитель начальных классов	высшая
Работа с бумагой «Умелые руки»	Тотьмянина Л.С.- учитель начальных классов	первая

При обучении будущих первоклассников используются программы, адаптированные к условиям организации образовательного процесса в данной школе.

Кроме этого, в период работы ШБП дошкольники проходят диагностическое обследование интеллектуального развития. Педагог проводят индивидуальные консультации для родителей.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего курса в форме индивидуальных бесед, родительских собраний. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребенка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах: системность подачи материала, наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала, активность участников, наличие обратной связи, обогащение жизненного опыта детей и социально-личностное развитие будущих первоклассников.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте и ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие остается в его памяти навсегда.

В процессе занятий специально направляется активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения и т.п. в наиболее естественной для него форме – игре. Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства, взаимответственности и т.д. Без этих навыков ребенку будет трудно адаптироваться в школьном коллективе.

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: с 4 февраля по 18 марта 2017 года

Формы и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (суббота) по 3 - 4 урока с 10.30 часов по 20-25 минут с перерывами 10-20 минут (питание детей после второго урока). Численный состав группы 15- 20 человек. Занятия включают развивающие игры, упражнения, задачи. Они носят формы тренингов, путешествий, викторин и т.д. В помещении имеются столы для сидячей работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр.

Ожидаемые результаты:

В связи с этим подготовительные занятия в стенах школы оказывают немаловажное значение:

*для шестилеток – успешная адаптация детей к школе;

*для учителя - возможность правильного выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;

*для родителей - возможность получить квалифицированные рекомендации об уровне подготовки ребенка к школе.

Результаты по направлениям:

• желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;

• развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

• умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

• развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

• развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

• умение ориентироваться в пространстве;

• речь является основой, на которой строится учебный процесс, особенно важно владение монологической речью;

• умение распознавать звуки в речевом строю.

Формы подведения итогов: Диагностики психологической готовности к школе состоит из пяти блоков: (Приложение 1)

Блок №1. Диагностика пространственного восприятия (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н.И.Гуткиной).

Блок №2. Диагностика произвольного внимания и регуляция деятельности (методика «Графический узор», авт. Н.В.Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).

Блок №3. Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л.А.Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н.В.Бабкина).

Блок №4. Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе).

Блок №5. Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л.И.Божович и Н.И.Гуткиной).

Подведение итогов реализации Программы «Школа будущего первоклассника» проводится на общешкольном родительском собрании в марте месяце.

Направление: Логика «Учимся думать и рассуждать».

Цель: развитие логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Задачи:

- формирование логических приемов мыслительной деятельности;
- умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений;
- умение выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Направление: Занимательная грамматика.

Цель: научить детей анализу и синтезу, обогатить детский словарь, развивать связную речь, мышление, творческое начало к самостоятельной деятельности.

Направление включает в себя три раздела:

- Ознакомление со звуковой стороной слова.
- Знакомство со словом и предложением.
- Знакомство с текстом.

Задачами занятий первого раздела «Ознакомление со звуковой стороной слова»- сложный процесс, который можно разделить на такие этапы:

- вслушивание в звучание слова, различение звуков.
- самостоятельное вычленение звуков из слова, анализ его звуковой структуры.

Задачи второго раздела. «Знакомство со словом и предложением» являются:

- вызвать интерес к слову;
- познакомить с термином «слово»;
- познакомить с тем, что слова в речи произносятся в определённой последовательности;
- познакомить с термином «предложение»;
- учить составлять предложения по предложенным графическим моделям.

Задачи третьего раздела «Знакомство с текстом»:

- познакомить с понятием «текст»;
- составлять связные рассказы по заданной теме из 5-6 предложений,
- составлять рассказы из личного опыта.

Направление: Мелкая моторика «Волшебные пальчики».

Цель: подготовить детей к письму.

Задачи:

- Укрепление руки, улучшение координации движений;
- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- Умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- Поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлечённого мышления детей

№п/п	Темы занятий	Формы занятий	Количество часов
1	Написание короткой и длинной наклонной палочки и палочки с закруглением внизу иверху.	Путешествие в сказку «Приключения	1

		Буратино»	
2	Написание короткой и длинной палочки с закруглением сверху и внизу.	В гостях у лесных животных.	1
3	Написание длинной палочки с петлёй сверху и внизу.	Беседа о вежливости.	1
4	Написание овалов и полуовалов.	В гости к Зиме.	1
5	Диагностика пространственного восприятия	Прощание с Весёлым Карандашом.	1
Итого:			5

Направление: Работа бумагой

Актуальность программы.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя ещё никем не было сделано, или хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперёд, к лучшему, к совершенству, к прекрасному.

Работа с бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Украшая свои изделия, ребята приобретают определенные эстетические вкусы.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Цель программы: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

- расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.
- развивать творческие способности детей.
- развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус.
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы, формы, приемы - рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление и оформление поделок.

Ребята приобретают необходимые в жизни элементарные навыки ручной работы с бумагой и картоном.

Планируемые результаты.

Познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; планировать свои действия; различать способ и результат действия; допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; договариваться, приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; приобретение навыка изготовления поделок из бумаги,; практическое применение своих умений и навыков в жизни.

Перечень учебно – методического обеспечения

«Азбука мастерства» Е.В. Преображенская, Саратов, 2010 год.

Учебно-практическое оборудование

Бумага А4.
 Картон А4.
 Бумага цветная.
 Фломастеры.
 Цветные карандаши.
 Клей.
 Ножницы.

Календарно - тематический план занятий «Умелые руки»

№ занятия	Тема урока	Плановые сроки изучения материала
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Работа с бумагой. Аппликация «Зима »	Практическое занятие 4.02
	Мозаика из бумаги «Петушок»	Практическое занятие 11.02
	Аппликация из геометрических фигур	Практическое занятие 18.02
	Аппликация «Снегири на ветке»	Практическое занятие 4.02
	Итоговое занятие Коллективное панно «Зимние берёзки»	Практическое занятие 11.02