

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Кудымкара

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Протокол № 1 от 14.03. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОБУ «ООШ № 5» г.

Кудымкара

/В.В. Шилов/

Приказ № 93 -ОД от 14.03.2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ «Управление образования администрации г. Кудымкара

/С.П. Калинин/

2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 5» Г. КУДЫМКАРА**

на 2018-2020 г.г.

«Модернизация школьной образовательной среды
в условиях ФГОС
с учетом потребностей социума»

г.Кудымкар, 2018

Оглавление

Пояснительная записка

Паспорт программы

Раздел I

Информационная справка об учреждении

- 1.1. Общая характеристика.
- 1.2. Предмет, цели, задачи и виды деятельности.
- 1.3. Организация образовательной деятельности.
- 1.4. Режим работы школы.
- 1.5. Организационная структура управления.
- 1.6. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.7. Характеристика педагогического коллектива.
- 1.8. Особенности образовательного процесса.
- 1.9. Программы обучения.
- 1.10. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.
- 1.11. Основные статистические данные по итогам 3 лет.
- 1.12. Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства.
- 1.13. SWOT- анализ потенциала развития школы.

Раздел II

Концептуальные основы Программы развития школы.

- 2.1 Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы.
- 2.2 Модель школы 2020 года.
- 2.3 Модель педагога школы 2020 года.
- 2.4. Модель выпускника 2020 года.

Раздел III

Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы.

- 3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС ДО, НОО, ООО
- 3.2. Поддержка и развитие одаренных детей.
- 3.3. Создание воспитательной системы патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания через поддержку традиций кадетского братства.
- 3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
- 3.5. Инклюзивное образование в школе.
- 3.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Раздел IV

Основные этапы, механизм, ожидаемые результаты реализации Программы развития школы.

Раздел V

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основной общеобразовательной школы №5» г. Кудымкара на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета школы. Ключевой идеей программы является идея развития.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

соблюдение принципов гуманизации образования;

учет потребностей государственных и общественных организаций, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;

учет ожиданий различных социальных групп населения;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Кудымкара
Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Согласована на собрании Совета школы Протокол № 01 от 14.03.2018 г. Утверждена приказом директора МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара № 93-ОД от 15.03.2018 г.
Основания для разработки программы	-Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; -Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10); -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 годы - Устав МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив

	МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования для обеспечения качественного образования с учетом потребностей социума.
Задачи программы	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми. 4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 10. Пополнение количества учащихся в школе активная и настойчивая работа по новому набору, проводимая администрацией, педагогами основного и начального звена. 11. Повышение качества обучения и образовательных результатов школьников. Обеспечение успешного прохождения учащимися итоговой государственной аттестации. 12. Развитие модели соуправления и самоуправления в кадетских классах.
Сроки и этапы реализации	I этап (2018 год) – констатирующий; аналитико-

программы	проектировочный. II этап (2018-2019 годы) – формирующий. III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Организация и контроль за исполнением программы	администрация учреждения, Совет школы
Целевые индикаторы и показатели программы	Формирование единой образовательной среды школы. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, положительная оценка деятельности школы в системе образования города. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Ожидаемые результаты реализации программы	В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

	- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). В расширении партнерских отношений: - не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
Адрес	Юридический адрес: 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. Леваневского, 21. Фактический адрес: 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. Леваневского, 21. Тел./факс 8 (34260) 45864 e- mail: shool5kud@yandex.ru Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» г. Кудымкара – это современная школа г. Кудымкара, работает в режиме развития, обеспечивая выполнение государственных стандартов содержания, уровня и качества образования на всех уровнях обучения. Школа расположена на окраине города Кудымкара в северной части, в микрорайоне Филичи, по адресу ул. Леваневского, 21. С 2010 году школа имеет статус: основная общеобразовательная школа.

Школа суверенна и самоуправяема. Имеет свой Устав. Учителю предоставлено право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания, на новаторство учебных планов и программ.

МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Кудымкара (далее - Учреждение) является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования.

По типу образовательной организации Учреждение является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме - муниципальным бюджетным учреждением.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Кудымкара.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Городской округ - город Кудымкар».

Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Городской округ - город Кудымкар» в пределах своей компетенции осуществляет администрация города Кудымкара, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации города Кудымкара» на основании правовых актов администрации города Кудымкара.

Учреждение является юридическим лицом, с момента государственной регистрации в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, осуществляет операции с денежными средствами через счета, открытые в соответствии с действующим законодательством.

Учреждение имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием. Учреждение вправе заключать от своего имени договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном суде и третейском суде.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Учреждение вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, предусмотренные соответствующими локальными нормативными актами.

Деятельность Учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Компетенции, права, обязанности ответственность Учреждения определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, и обеспечивает доступ к таким

ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». Перечень информации, подлежащей размещению на официальном сайте в сети «Интернет» и порядок размещения данной информации определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация питания обучающихся в Учреждении осуществляется на основе бюджетного финансирования и родительской платы на базе столовой Учреждения самостоятельно или совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции:

- за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- за качество образования своих выпускников;
- за жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Пермского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Предмет, цели, задачи и виды деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования, в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и возможности получения дополнительного образования.

Основными целями Учреждения являются:

- создание необходимых условий для получения качественного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых оно создано:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся.

1.3. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

образовательная программа дошкольного образования.

образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учреждение использует сетевую форму реализации образовательных программ на основании договора между организациями. При сетевом взаимодействии нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образовательные программы разрабатываются и утверждаются совместно.

Учреждение обеспечивает прием на обучение всех граждан, которые проживают на территории, за которой закреплено Учреждение, и имеют право на получение образования соответствующего уровня. Обучение детей в Учреждении начинается по достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель вправе разрешить прием детей в Учреждение на обучение в более раннем или более позднем возрасте.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное, в том числе в таких формах как дискуссии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности в Учреждении используются возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным графиком.

Информационная открытость образовательной организации осуществляется через официальный сайт ОУ (<http://fiveschoolkud.ucoz.com/>). Одним из направлений деятельности школы является участие в краевом проекте Телекоммуникационная сеть Web 2.0 – ведение электронных дневников и журналов.

Информационная открытость



В Учреждении сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.4. Режим работы школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа текущего года.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий:

1 смена – 08.30 ч. 2 смена- 14.00 ч

Режим:

Понедельник-пятница – 8.00-19.00 ч.

Суббота – 8.00-15.00 ч.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

1.Максимальная учебная нагрузка в академических часах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями):

1 класс – 21 час при пятидневной учебной неделе;

2 класс - 4 классы – 26 часов при шестидневной учебной неделе;

5 класс – 32 часа при шестидневной учебной неделе;

6 класс- 33 часа при шестидневной учебной неделе;

7 класс – 35 часов при шестидневной учебной неделе;

8 класс- 36 часов при шестидневной учебной неделе;

9 класс-36 часов при шестидневной учебной неделе.

Максимальное количество уроков в течение дня:

1 класс – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

2 - 4 классы – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

5 - 6 классы – не более 6 уроков;

7-9 классы - не более 7 уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 1-7 классах независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением об организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Количество классов определяется в зависимости от санитарных норм и условий осуществления образовательной деятельности, созданных в Учреждении.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

1.5. Организационная структура управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим текущее руководство деятельностью Учреждения, является директор Учреждения. Компетенция директора Учреждения - осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; решение вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к компетенции органов управления Учреждением; определение стратегии, целей и задач развития Учреждения, принятие решений о программном планировании работы Учреждения и др. Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом.

Коллегиальные органы управления:

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, совет школы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением и порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников осуществляет полномочия работников Учреждения. Членами общего собрания работников являются все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Основной задачей общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива.

Педагогический совет создан в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса в Учреждении, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении. Членами

педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей, задействованные в образовательной деятельности, в течение всего периода их работы в Учреждении, начиная со дня приема на работу в Учреждение.

Совет школы осуществляет общее руководство Учреждением путем решения отдельных вопросов, относящихся к его компетенции в соответствии с настоящим Уставом Учреждения. В деятельности Совета школы реализуются права участников образовательных отношений на участие в управлении Учреждением. В состав Совета школы входят: родители (законные представители) обучающихся Учреждения. Работники Учреждения, дети которых обучаются в Учреждении, не могут быть избраны в состав Совета школы в качестве представителей родителей (законных представителей) обучающихся.

В Учреждении действуют профессиональные и творческие объединения работников, родителей, обучающихся, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития Учреждения (методические объединения, советы, консилиумы, творческие и проблемные группы и т.д.). В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей).

Школа №5 была открыта как начальная в 1942 году. В настоящее время является муниципальным учреждением основного общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации от 17 июня 2015, регистрационный номер 634. Лицензия на образовательную деятельность от 30.12.2016г., регистрационный номер 5736, Деятельность МОБУ ООШ №5 организована на основании Устава школы, утвержденного постановлением администрации г.Кудымкара от 05.08.2015 № 955-01-02.

1.6. Характеристика контингента обучающихся.

На начало учебного года численный состав учащихся составлял 262 ребенка, из которых сформировано 11 классов-комплектов, занимающихся в две смены. В 2013г. в здании школы были открыты 2 дошкольные группы в которых на конец 2016-2017 учебного года зачислено 73 воспитанника.

Численность детей

Тип (вид) организации	Количество обучающихся			
	В 2016-2017 учебном году	В 2017-2018 учебном году	Принято	
			К обучению в 2016-2017 учебном году	К обучению в 2017-2018 учебном году
Образовательная организация, реализующая программы начального общего, основного общего образования	241	262	28	39
Дошкольная образовательная организация	73	46	-	-
Средняя наполняемость классов	24,1	23,8	-	-
Всего:	314	335	28	39

Норматив стоимости на 1 учащегося в год составляет НОО 25 262 руб., ООО 28641 руб. для общеобразовательных групп в возрасте от 3-х лет до 7 лет – 48986 руб. На 28 августа подано 39 заявлений в 1 класс, что позволило сформировать 2 первых класса и

поднять общую численность детей в школе. Сохраняется проблема перевода родителями детей с начального уровня образования на уровень основного общего образования в другие школы. Поэтому проблема пополнения количества учащихся в школе остается острой.

Из малого контингента школы на август 2017г.: в группе риска состоят 25 детей, в СОП 9 детей, на учете в ПДН 21. Значительное число детей малоимущих семей 183, большое количество неполных семей.

Охват питанием на 01.06.2017г. в ОУ составлял 209 человек из них 183 ребенка питалось бесплатно. Организация горячего питания выведена на аутсорсинг как и в др. образовательных учреждениях. По результатам электронного аукциона в августе 2017г. сменился поставщик по организации питания им стал ИП Четин А.Н.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение
Охват одноразовым горячим питанием обучающихся по возрастным группам:	человек, (%)	209 (87)
1-4 классы	человек, (%)	104 (97)
5-9 классы	человек, (%)	105 (79)
Средняя стоимость питания 1 обучающегося в день(из расчета установленного количества учебных дней в календарном году)	руб.	60,00
Средняя стоимость питания 1 обучающегося льготной категории в день (из расчета установленного количества учебных дней в календарном году)	руб.	59,36
Количество обучающихся, относящихся к льготным категориям (всего),	человек	183

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, классных руководителей остается приблизительно на одном уровне с прошлым годом. Имеет место быть «скрытое неблагополучие:

- Семья в состоянии развода.
- Отчужденность родителей из-за занятости.
- Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
- Холодное обращение с детьми.
- Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

Во исполнение 120 ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ОУ в режиме межведомственного взаимодействия с др. субъектами профилактики выявляет детское и подростковое неблагополучие и реализует коррекционные мероприятия. Основным показателем качественной профилактической работы должен являться перевод детей состоящих в группе СОП в Группу риска и перевод в группу норма по итогам успешно проведенной коррекционной программы сопровождения. Необходимо развитие и реализация восстановительного подхода в профилактике и реагировании на правонарушающее поведение несовершеннолетних через активизацию деятельности школьных служб примирения. Необходимо выстроить эффективное взаимодействие со специалистами КДН и др. субъектами профилактики в городе.

За учебный год обучающимися совершено 3 преступления, ООД – 5, к административной ответственности привлекались – 5 человек.

Преступления	ООД	Привлечение к административной ответственности
3	5	5

Школа организует оздоровление детей в летнее время. Оздоровлением в первую очередь охвачены те, кто требует особого внимания: находящиеся в социально опасном

положении, слабоуспевающие, младшие школьники, дети из малообеспеченных, многодетных семей.

Работая с данным контингентом классным руководителям, социальному педагогу необходимо плотнее проводить работу по вовлечению детей в кружки, секции, добиваясь вовлечения учащихся в проведение классных и школьных мероприятий. Ребятам группы СОП и «группы риска» близки мероприятия связанные со спортом.

	Начальное общее образование (1-4 классы)		Основное общее образование (5-9 классы)	
	Количес тво детей, посещающих объединения в школе	Количес тво детей, занимающихся в УДО	Количес тво детей, посещающих объединения в школе	Количес тво детей, занимающихся в УДО
	2016-2017 у.г.		2016-2017 у.г.	
МОБУ «ООШ № 5»	108	46	84	56

В минувшем учебном году в школе работало 13 кружков. Кружковцев 192 человека из 241 учащихся, т.е. охвачено 79%. Учащихся 5-9 классов, посещающих кружки – 84 человека. В УДО занято 56 подростков. Одной из задач прошлого года было расширение дополнительного образования (хореография и вокал), для этого были заключены договоры с этнокультурным центром. Таким образом, сейчас действуют договоренности со школой самбо, радугой, спортивной школой, этнокультурным центром занятия в данных учреждениях для детей бесплатны.

Социальные партнеры – МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», ИМЦ г. Кудымкара, Коми-Пермяцкий окружной ИУУ, ДОУ №28, окружная библиотека им. Лихачева, Кудымкарский городской Центр досуга, ДЮЦ «Радуга», ГБКОУ ДОД СН «Специализированная детско-юношеская школа Олимпийского резерва им. Л.Д. Голева» и др.

Возродилась практика школьных ПМПК с выявления детей имеющих затруднения в усвоении образовательной программы. На конец года ОВЗ (городское ПМПК) имели 30 детей. Данным детям рекомендована адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, 1 варианта в соответствующем классе с очной формой обучения по направлениям коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

В летний период на базе школы было оздоровлено 80 детей в лагере с дневным пребыванием время, в котором проходит всегда ярко и увлекательно.

наименование	1 смена
Всего детей в ЛДП, в том числе	80
Одаренных детей и талантливой молодежи в ЛДП	20
Несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики, посещающих ЛДП	10
Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН ОВД, посещающих ЛДП	6
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещающих ЛДП, в т.ч.:	70
Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, посещающих ЛДП	1
Дети-инвалиды, посещающих ЛДП	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающих ЛДП	1
Дети, проживающие в малоимущих семьях, посещающих ЛДП	46

Необходимо отметить, что актуальным у министерства образования и науки ПК сейчас является придание каждой образовательной организации своего лица, создание имиджа через какое-то направление. У нас оно есть. С 2013 года в систему воспитательной работы в школе стала внедряться профильное (кадетское образование). В рамках нашего проекта осуществляется подготовка обучающихся к военной, государственной службе, к возможному обучению в специализированных учебных заведениях Министерства обороны, МВД, МЧС. Кадеты должны быть вовлечены в военно-патриотическую воспитательную работу с нагрузкой дополнительным образованием.

Система самоуправления



Кадетский класс (взвод) делится на 2-3 отделения.

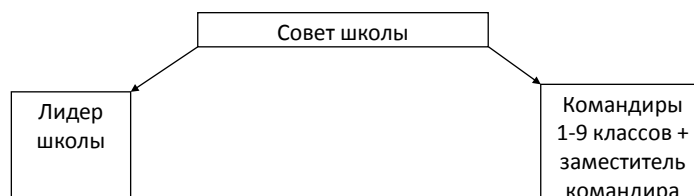


Желаемый результат – выпускник-кадет со сформированными заданными качествами гражданина-патриота, образованного, культурного, физически здорового человека, владеющего комплексом разнообразных навыков. Необходимо развивать модель соуправления и самоуправления, существующая в кадетских классах общекультурное направление, дисциплинированность, следить за их внешним видом, прививать чувство ответственности. В современных условиях создание системы профильного кадетского образования и воспитания при нашей общеобразовательной школе – главная задача коллектива, приоритетная задача каждого сотрудника. Кадетский класс, его учебные успехи - лицо нашей школы. Ежегодно ко Дню Победы школьники и педагоги участвуют в таких мероприятиях как акция Бессмертный полк, Митинг ко Дню Победы, Виват кадеты состязания по военно-строевой подготовке, знанию оружия и др.

Федеральным законом Об образовании в РФ закреплено право обучающихся на учет их мнения в управлении образовательной организации, где они обучаются. Для этого в школе созданы органы школьного самоуправления. В марте для школьников была проведена Школа актива. Два дня ребята активно работали: презентовали свою команду, участвовали в дискуссионной площадке, приняли участие в зеленой эстафете.

Ученическое самоуправление

	Наименование органа школьного самоуправления (актив класса, совет, парламент, иное)	Классы	Количество органов самоуправления, ед.	Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, чел
1	Актив класса	1-9	9	18
2	Совет командиров и Лидера школы	1-9	1	19



1.7. Сведения о педагогическом коллективе.

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 20 человек, из них - руководящих работников – 2.

Общая численность педагогических работников	В т.ч. пенсионного возраста	Высшее образование	Среднее специальное	Стаж работы					
				до 3-х лет	3 – 5	5 – 10	10-15	15-20	20 и более
20	5	13	7	2	2	1	2	3	10

В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 2 человека.

Важным направлением повышения педагогической квалификации являлось обобщение и распространение педагогического опыта работы, которое обеспечивает профессиональный рост педагога. В 2016-2017 учебном году это направление деятельности осуществлялось через следующие формы: творческие отчеты педагогов, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступление на конференциях, педагогических советах, семинарах, заседаниях ШМО, ГМО, взаимное посещение уроков коллег. Также необходимо отметить, что одно из средств оценки уровня компетентности педагогических работников и стимулирования их профессионального развития и повышения качества преподавания является аттестация педагогов. Доля аттестованных педагогов на 01.06.2017г. 93%, имеющих первую и высшую категорию 73%.

Категория	Высшая	Первая	Соответствие
(кол-во педагогов/%)	6/40	5/33	3/20

Количество педагогов подтвердивших в минувшем учебном году квалификационные категории (5 человек).

1.8. Особенности образовательного процесса.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ начального, основного общего образования, задачами которых являются:

в начальном общем образовании – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

в основном общем образовании - обеспечение освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов на основе дифференциации обучения, способности к социальному самоопределению.

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- УУД;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе – УМК «Школа России» на 2017/2018 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В процессе обучения предполагается деление класса на две подгруппы на уроках английского языка (2, 3, 4, 5, 7, 9а классах), информатики (7, 9а класс). При проведении занятий по технологии класс делится на две группы: мальчики и девочки.

В 2017-2018 учебном году основная школа работает по двум учебным планам:

- учебный план в 1 -4 классах разработан на основе организационного раздела ООП НОО;

- учебный план в 5 -7 классах разработан на основе варианта № 1 перспективного плана в рамках ФГОС и является частью организационного раздела ООП ОО;

- учебный план в 8-9 классах разработан на основе ФКГОС, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена различными формами организации деятельности, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки по ДО, спортивные секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений на 2017/2018 учебный год.

Начальное общее образование.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В 2-4 классах продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во 2,3,4 классе осуществляется деление на две группы.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен на основании ФБУП, 2009 года с учетом ФГОС. Обучение осуществляется по программе «Школа России». В начальной школе 1- 4-х классы обучаются учебно-методическому комплексу для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которая отражает содержание образования, обеспечивающее решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При составлении учебного плана начальной школы учтены все требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство. Музыка», «Искусство. ИЗО», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «Светская этика».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, для изучения отдельных обязательных курсов часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующим образом:

- «Развитие познавательных способностей» во 2, 3, 4 классах по 1 часу;
- «Развитие речи» во 2, 3, 4 классах по 1 часу.

С целью сохранения, изучения и популяризации культуры и языка коми-пермяцкого народа введен факультативный курс «Язык через культуру» во 2, 3 классах по 1 часу в неделю.

Основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Учебный план в 5,6,7 классах разработан на основе перспективного плана в рамках ФГОС и является частью организационного раздела ООП ООО, состоит по структуре из 70% обязательной части и 30% части, формируемой участниками образовательного процесса. За основу учебного плана в 8-9 классах взят первый вариант Базисного учебного плана Примерной основной образовательной программы ООО.

В учебный план в рамках ФГОС ООО для 5,6,7 классов входит внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). В организации внеурочной деятельности используются ресурсы школы, ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара, школы искусств, этнокультурного центра и ДЮСШ.

Внеурочная деятельность представлена различными формами организации деятельности, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки по ДО, спортивные секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность в 5, 6, 7 классах.

При составлении учебного плана в 8-9 классах основной школы учтены все требования к инвариантной и вариативной частям Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений.

Учебный план для 8-9 классов разработан на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 от 9 марта 2004г. Министерства Образования РФ и Пояснительной записки к нему, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования. Федеральный

компонент в школьном учебном плане представлен Федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений» внесён «третий час учебного предмета «Физическая культура» на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся» во всех классах.

В Учебном плане школы на 2017-2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана в 8-9 классах соответствует федеральному базисному учебному плану.

1.9. Программы обучения:

Определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Искусство» в 5-7 классах представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Образовательная область «Искусство» в 8-9 классах представлена интегрированным курсом «Искусство».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

На предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-5 классах отводится 34 часа, которые были реализованы в 4 классе. В 5 классе занятия по данной предметной области будут проводиться с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, также вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении предметов других предметных областей.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, на организацию групповых занятий и распределяются следующим образом:

- отводится дополнительно для установления соответствия количества часов учебного плана с учебниками и программами, рекомендованными для использования в 2017-2018 уч. годах для изучения предметов:

«Русский язык» по 1 недельному часу в 5, 7, 9а и 9б классах;

«Литература» по 1 недельному часу в 5, 8 классах;

«Алгебра» по 1 недельному часу в 8, 9б классах;

«Иностранный (английский) язык» по 1 недельному часу в 5, 6, классах;

«География» по 1 недельному часу в 6 классе;

«Обществознание» по 1 недельному часу в 9а классе;

«Технология» по 1 недельному часу в 8 классе;

«Биология» по 1 недельному часу в 8 классе.

В 6, 7, 8, 9а классах с целью осуществления патриотического, гражданского и нравственного воспитания подростков в школе организован профиль военно-патриотического направления. Введён предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 недельному часу в 6, 7, 9б классах, который направлен на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения.

Введены факультативы:

«Биология от А до Я» в 9а классе 34 часа (1 час в неделю);

«Литература в сказках» в 5 классе 34 часа (1 час в неделю);

«Практикум по решению задач» в 6, 7, 9а классе по 34 часа (1 час в неделю);

«Человек и общество» в 7, 9а классе по 34 часа (1 час в неделю).

В 9 б классе 2 часа компонента образовательного учреждения отдан на факультативный курс «Культура дома» для девочек и «Умелые руки» для мальчиков, направленный на предпрофильную подготовку.

1 час в неделю распределен на индивидуально-групповые занятия направленные для работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе в 9-х классах (0,5 часа на изучение предмета русский язык и 0, 5 часа на изучение предмета алгебра).

Внеурочная деятельность

В соответствии ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5» г.Кудымкара реализуется через внеурочную деятельность в 1-7 классах.

Цель: осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Задачи:

- сформировать личность обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- выявить индивидуальные способности, интересы, склонности детей в процессе социального и профессионального самоопределения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей школы и педагогического коллектива.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеучебная деятельность проходит в различных формах организации, отличной от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: кружков, секций, составления проектов, экскурсий, игр.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы начального общего образования через модель дополнительного образования на основе институциональной и муниципальной системы дополнительного образования детей.

Максимальная накопляемость в группе - 15 человек. При накопляемости детей более 15 человек будет осуществляться деление на 2 группы. Продолжительность занятия – 30 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в 5 классе

Направления	Формы реализации (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	5 класс (количество)
-------------	---	-------------------------

		часов)
Физкультурно - оздоровительное направление	Минутки здоровья, соревнования, декада ЗОЖ, тематические беседы, встречи со спортсменами, с медицинскими специалистами, посещение секций в школе, в учреждениях ДОД	5
Общеинтеллектуальное	Участие в предметных неделях, в интеллектуальных конкурсах, в Марафоне знаний, олимпиадах, интеллектуальных играх, предметных чемпионатов, учебных исследованиях и проектах, индивидуально-групповые консультации	2
Духовно-нравственное направление	Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов, беседы о семье, о родителях. Участие в проектах, акциях и социальных инициативах	1
Общекультурное	Классные часы общения, беседы, экскурсии, творческие программы, праздники, посещение конкурсов и фестивалей, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование на базе учреждений ДОД	1
Социальное	Классные часы, встречи, обсуждение книг, акции, проектная деятельность, социальные инициативы, общественно-полезный труд в классе, в школе	1
итого		32+10=42

Внеурочная деятельность в 6 классе

Направления	Формы реализации (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	6 класс (количество часов)
Физкультурно - оздоровительное направление	Минутки здоровья, соревнования, декада ЗОЖ, тематические беседы, встречи со спортсменами, с медицинскими специалистами, посещение секций в школе, в учреждениях ДОД	5
Общеинтеллектуальное	Участие в предметных неделях, в интеллектуальных конкурсах, в Марафоне знаний, олимпиадах, интеллектуальных играх, предметных чемпионатов, учебных исследованиях и проектах, индивидуально-групповые консультации	2
Духовно-нравственное направление	Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов, беседы о семье, о родителях. Участие в проектах, акциях и социальных инициативах	1
Общекультурное	Классные часы общения, беседы, экскурсии, творческие программы, праздники, посещение конкурсов и фестивалей, тематических выставок; творческие конкурсы,	1

	кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование на базе учреждений ДОД	
Социальное	Классные часы, встречи, обсуждение книг, акции, проектная деятельность, социальные инициативы, общественно-полезный труд в классе, в школе	1
итого		32+10=42

Внеурочная деятельность в 7 классе

Направления	Формы реализации (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	5 класс (количество часов)
Физкультурно - оздоровительное направление	Минутки здоровья, соревнования, декада ЗОЖ, тематические беседы, встречи со спортсменами, с медицинскими специалистами, посещение секций в школе, в учреждениях ДОД	5
Общеинтеллектуальное	Участие в предметных неделях, в интеллектуальных конкурсах, в Марафоне знаний, олимпиадах, интеллектуальных играх, предметных чемпионатов, учебных исследованиях и проектах, индивидуально-групповые консультации	2
Духовно-нравственное направление	Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов, беседы о семье, о родителях. Участие в проектах, акциях и социальных инициативах	1
Общекультурное	Классные часы общения, беседы, экскурсии, творческие программы, праздники, посещение конкурсов и фестивалей, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование на базе учреждений ДОД	1
Социальное	Классные часы, встречи, обсуждение книг, акции, проектная деятельность, социальные инициативы, общественно-полезный труд в классе, в школе	1
итого		32+10=42

1.10. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты (информатики)	1
Лаборантские	3
Классные комнаты	4
Спортивный зал	1
Раздевалки	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Кабинет завучей	1

Кабинет логопеда	1
Групповые	2
Игровой зал	1
Спальни	2
Мастерские	2
Кабинет технологии	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в кабинетах оборудовано АРМ учителя: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры, принтеры; в учительской, кабинетах администрации, педагогов установлены копировальная техника; мобильный класс состоит из 11 ноутбуков. Подключен Интернет.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Но подключение к Интернету в учебных кабинетах (кроме кабинета информатики) отсутствует, что мешает эффективности образовательного процесса. Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя.

1.11. Основные статистические данные по итогам последних 3-х лет.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Качество знаний, %											
	1	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9	ИТОГ
2016 /2017	0	62	46	35	16	32	30	14	0	21	30,9
2015 /2016			42	45	32	31	28	28	0	27	31,5
2014/2015				7	50	56	46	29	0	25	28,3

Успеваемость, %

	1	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9	ИТОГ
2016 /2017	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2015 /2016		100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,4
2014/2015				96	100	100	96	100	100	100	96,8

Сравнительный анализ за 3 года

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Ср.показ
Качество %	28,3	31,5	30,9	30,2
Успеваемость, %	96,8	99,4	100	98,7
Успевают на «4» и «5»	66	52	66	61,3
Имеют одну "3"	11	13	15	13
Не успевают	6	2	0	2,7
Отличники	3	0	2	1,7
Выбыли	11	5	4	6,7
Прибыли	11	5	5	7
Количество учащихся часто пропускающих уроки	25	11	18	18
Пропущено дней	3181	1818	2183	2394
в том числе без уваж. причины	980	351	495	608,7
в том числе по болезни	2059	1357	1618	1678

Численность детей

	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/2 017	2017/ 2018
Предоставление начального общего образования (1-4 классы).	94	95	108	123
Предоставление основного общего образования (5-9 классы)	146	139	133	137
Предоставление основного общего образования (1-9 классы)	240	234	241	260
Средняя наполняемость классов	21,8	23,4	24,1	23,6
Предоставление основного общего образования в форме индивидуального обучения (по медицинским показаниям).	5	1	1	0

Уровень качества образования по результатам ГИА в динамике в % обязательные предметы

Предмет	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Русский язык	48,5/3,5	40 / 3,3	/3,6
Математика	43,5/3,3	40,8/ 3,3	/3,7

Уровень качества образования по результатам ГИА в динамике в % **предметы по выбору**

Предмет	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
биология	56,6 / 3,7 3 чел.	47,6 / 3,3 9 чел.	/3,6 5 чел.
география	97 / 5 1 чел.	61,8 / 4,9 1 чел.	/4,5 6 чел.
химия	82 / 5 1 чел.	50,0 / 4 2 чел.	-
обществозна ние	-	45,9 / 3,2 13 чел.	/3,8 10 чел.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество учащихся на конец учебного года	36	28	19
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	34	28	19
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	34	28	19
Доля выпускников преодолевших минимальный порог (без пересдачи) по обязательным предметам ГИА	94 %	100%	100%
Доля учащихся, успешно освоивших программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	94%	100%	100%

1.12. Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства.

Во исполнение № 120 - ФЗ закона школой осуществляются мероприятия по профилактике правонарушений. Работа с учащимися в школе ведется по трем основным направлениям:

1. Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание педагогической помощи.
2. Создание условий для развития и самореализации детей.
3. Организация досуга учащихся.

В большинстве случаев выявление детского и подросткового неблагополучия осуществляется режиме межведомственного взаимодействия с др. субъектами профилактики. Формируются базы данных на детей. С учащимися проводятся: профилактические беседы, тематические классные часы, профориентационная работа, систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей и др.

Школой подается информация о фактах семейного неблагополучия в КДН. Осуществляются выходы в семьи детей. Разработаны локальные акты регулирующие жизнедеятельность детей в школе. Проводятся советы профилактики.

В части создания условий для развития и самореализации детей, расширения дополнительного образования заключены договоры с учреждениями дополнительного образования. Работает 13 кружков и секций в школе по разным направлениям. Работает школьная служба примирения.

В работе по организации досуга классными руководителями, социальным педагогом проводится работа по вовлечению детей в кружки, секции, вовлечение учащихся в проведение классных и школьных мероприятий. Во внеурочной деятельности классы принимают участие в праздничных традиционных школьных мероприятиях отвечают за определенные поручения. Организуются чаепития с привлечением родителей, выезды в другие города, организуются экскурсии. В традиции походы, тематические недели и экологические акции.

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, классных руководителей остается приблизительно на одном уровне с прошлым годом. Имеет место быть «скрытое неблагополучие»:

- Семья в состоянии развода.
- Отчуждённость родителей из-за занятости.
- Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
- Холодное обращение с детьми.
- Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

Во исполнение 120 ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ОУ в режиме межведомственного взаимодействия с др. субъектами профилактики выявляет детское и подростковое неблагополучие и реализует коррекционные мероприятия. Основным показателем качественной профилактической работы должен являться перевод детей состоящих в группе СОП в Группу риска и перевод в группу норма по итогам успешно проведенной коррекционной программы сопровождения. Необходимо развитие и реализация восстановительного подхода в профилактике и реагировании на правонарушающее поведение несовершеннолетних через активизацию деятельности школьных служб примирения. Необходимо выстроить эффективное взаимодействие со специалистами КДН и др. субъектами профилактики в городе.

За 2016-2017 учебный год обучающимися совершено 3 преступления, ООД – 5, к административной ответственности привлекались – 5 человек.

Преступления	ООД	Привлечение к административной ответственности
3	5	5

1.13. SWOT- анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей склонных к совершению правонарушений; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

2.1. Концептуальные основы программы: идея, цель, задачи развития школы.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара:

Совершенствование образовательного пространства к требованиям федеральных образовательных стандартов дошкольного общего, начального общего и основного общего образования для обеспечения качественного образования с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.
6. Организация внеурочной занятости подростков категорий группы риска и СОП, сокращения числа совершенных ими правонарушений. Активизация работы школьной службы примирения.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Пополнение количества учащихся в школе активная и настойчивая работа по новому набору, проводимая администрацией, педагогами основного и начального звена.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
10. Повышение качества обучения и образовательных результатов школьников. Обеспечение успешного прохождения учащимися итоговой государственной аттестации.
11. Развитие модели соуправления и самоуправления в кадетских классах.
12. Совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Обеспечение ранней психолого-медико-педагогической помощи детям в возрасте от 7 до 12 лет.

Должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Вышеизложенная цель и задачи предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым педагогом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, округа, города; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала кадетского движения, памятников истории, культуры и природы.

Принцип обеспечения стимулирования. Означает, создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные

решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

2.2. Модель школы 2020 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) в школе существует/действует воспитательная система патриотической направленности, адекватная потребностям времени;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 4) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

2.3. Модель педагога школы 2020 г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность появлению педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

2.4. Модель выпускника 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении:

стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения;
способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы представляется выбор модели выпускника:

Культурный кругозор. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, потребность в совершенствовании физической формы здоровья; стремление к здоровому образу жизни;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, предприимчивость, смекалка и инициативность, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, ученик МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара стремится к различным компетенциям для решения своих и общественных проблем.

РАЗДЕЛ III ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель, задачи и принципы развития МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

3.1. Первым приоритетным направлением является повышение качества образования путем реализации ФГОС ДО, НОО и ООО.

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения стандартов.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС ДО, НОО, ООО	2017-2018 уч.год	Зам. директора по УВР
Развитие системы независимой оценки качества образования	2017-2018 уч.год	Зам. директора по УВР
Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2017-2018 уч.год	Зам. директора по УВР
Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов.	2018-2020 год	Зам. директора по ВР
Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта.	2017-2018 уч.год	Директор Зам. директора по ВР
Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ОО согласно федеральному перечню	2017-2020 уч. годы	Зам. директора по УВР Библиотекарь
Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2018, 2019 годы	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт
Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2017 г.	Зам. директора по ВР
Участие педагогов в районных конкурсах по разработке программ элективных курсов	2017-2018 уч.год	Зам. директора по УВР
Реализация проектной деятельности обучающихся	2018, 2019 годы	Зам. директора по УВР
Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	2018, 2019 годы	Зам. директора по УВР
Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2018, 2019 годы	Зам. директора по УВР
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2020 годы	Директор

Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ДОО, НОО, ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2016-2019 уч. годы	Директор
--	--------------------	----------

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО	Анализ качества работы школьного сайта

3.2. Поддержка и развитие одаренных детей.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В последние годы у учащихся нашей школы наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.

4.Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.

5. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2017-2018гг	Администрация
Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2017-2020гг	Зам директора по УВР
Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2017-2020гг	Зам директора по УВР
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2017-2020гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2017-2020гг	Администрация
Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2017-2020гг	Администрация
Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2020гг	Директор
Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2017-2020гг	Администрация
Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2017-2020гг	Зам директора по УВР

Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2017-2020гг	Директор
Мониторинг продвижения одаренных детей.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2017 -2018 г.	Зам директора по УВР
Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2017-2018г	Зам директора по ВР
Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2017-2020гг	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

3.3. Развитие воспитательной системы патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания через поддержку традиций кадетского братства.

Концепция создания кадетских классов в МОБУ «ООШ № 5» г.Кудымкара возникла при анализе социального заказа, анализе существующей ситуации в школе, при выявлении потенциальных факторов роста, факторов развития.

Цель:

Развитие ОУ, создание условий для осуществления патриотического, гражданского и нравственного воспитания подростков в школе через организацию профильного (кадетского) образования.

Задачи:

- 1) Интеграция общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей за счет организации максимальной занятости учащихся;
- 2) Обновление содержания образования, компенсация отсутствующих в нем представлений об организации Вооруженных сил, гражданских, общественных служб, краеведческих знаний, санитарно-гигиенических умений и навыков и т.д.
- 3) Создание условий для развития у подростков патриотизма, лучших нравственных установок;
- 4) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
- 5) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 6) Совершенствование механизмов демократического управления образовательным учреждением. Включение в решение задач проекта всех участников образовательного и воспитательного процесса, социальных партнеров.
- 7) Развитие материальной базы, программно-методического обеспечения ОУ, освоение новых информационных и коммуникационных образовательных технологий.

На сегодняшний момент в ОУ имеются:

- контингент учащихся с запросом на получение дополнительного образования в области военно-прикладных, точных, спортивных дисциплин;

- воспитательные традиции школы; традиционный акцент в воспитательной работе на патриотическое воспитание;
- кадры, имеющие наработки преподавания в области физической культуры, начальной военной подготовки, ОБЖ, истории, математики;
- единство в подходе педагогов школы к организации учебной и воспитательной деятельности;
- достигнутый школой уровень качества образования;
- ожидаемое содействие родителей, в том числе в виде материальной поддержки (плата за форменную одежду кадетов, организация посещения культурных учреждений, проведение праздников);
- «копилка» творческих дел, которые делают жизнь учащихся и учителей в школе живой, радостной и запоминающейся;
- связи с учреждениями города, округа, с лицами, которые помогут в организации образовательного и воспитательного процесса (ФКУ Военный комиссариат Пермского края отдел по г.Кудымкар, Кудымкарскому, Юрлинскому и Юсьвинскому районам, МЧС России по Пермскому краю отдел по Кудымкарскому городскому округу, Кудымкарскому, Юрлинскому, Юсьвинскому муниципальным районам Коми-Пермяцкого округа, Межмуниципальный отдел МВД России «Кудымкарский» отделение по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН, МОБУ ДОД ДЮЦ «Радуга», МАОУ ДОД города Кудымкара «Детско-юношеская спортивная школа», ГБК ОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва имени Л.Д. Голева», Детская библиотека им. Зубова, Краеведческий музей им. Субботина-Пермяка и др.).

Создание в школе кадетского класса позволяет усилить возможности воспитательного воздействия на обучающихся 2 степени:

- активно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание;
- формировать здоровый образ жизни с дополнительной физической подготовкой,
- воспитывать морально-нравственные качества и прививать первичные знания и навыки личностной и коллективной деятельности,
- формировать личность, способную адаптироваться в современном обществе,
- осуществлять идею ранней профилизации.

На период обучения в образовательной организации (школе) приходится основное время, когда в обучающемся формируется гражданское сознание.

Формируя концепцию кадетских классов, педагогический коллектив МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара исходит из следующего:

- воспитанник кадетского класса осознает себя россиянином;
- воспитанник кадетского класса понимает интересы общества, сознательно готовится их отстаивать, готовится к социальной активности;
- воспитанник кадетского класса учится ориентироваться в экономической и общественной ситуации, искать новое, разрешать нестандартные ситуации, достигать успеха;
- воспитанник кадетского класса понимает труд (учебный и др.) как жизненную необходимость, испытывает потребность в пополнении знаний;
- воспитанник кадетского класса испытывает потребность в совершенствовании физической формы, здоровья, потребность в здоровом образе жизни и культурно-эстетическом насыщении;
- воспитанник кадетского класса развивает объективную самооценку, стремится поддерживать личную честь и достоинство;
- воспитанник кадетского класса стремится к различным компетенциям для решения своих и общественных проблем.

Кадетские классы охватывают детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит интенсивное формирование личности, становление характера. Ведущим типом деятельности подростков становится общение, у них отмечается снижение мотивации к обучению. Именно для этого возрастного периода важно

расширение содержания образования. Чем больше у подростков возможности для ориентации в своих интересах, тем больше поле для проявления способностей.

Основными образовательными задачами кадетских классов среднего подросткового возраста являются:

- формирование устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей; начало формирования навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков;
- формирование общих и специальных умений и навыков.

У старшего подросткового возраста наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, проявляется узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней. Познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели. Основными потребностями старших школьников являются потребности в поиске смысла жизни. Задачей обучения на этом этапе является формирование научно - практического стиля мышления, который выступает как необходимое условие самообразования, формирования способностей к самостоятельному добыванию знаний.

Основными общеобразовательными задачами кадетских классов старшего подросткового возраста являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В дополнение к сказанному отмечается: учащимися кадетских классов МОБУ «ООШ № 5» г.Кудымкара будут и подростки группы риска с несформированными жизненными установками. В общей товарищеской среде взаимоуважения, взаимной ответственности должна сложиться благоприятная обстановка для коррекции нежелательных свойств личности. Гарантийными факторами могут быть коллективные творческие дела, утвердившиеся традиции и особый уклад жизни кадетов, строящийся на осознанной дисциплине, авторитете педагогов и наставника-офицера. Важно поощрение свободного и открытого обсуждения принципов жизни коллектива.

Для обеспечения дополнительного образования в профильных классах школа сотрудничает с МОБУ ДОД ДЮЦ «Радуга», МАОУ ДОД города Кудымкара «Детско-юношеская спортивная школа», ГБК ОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва имени Л.Д. Голева». Таким образом, школа организует сетевую форму реализации образовательных программ, согласно ст. 15, 273-ФЗ через другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, которые обладают большими ресурсами необходимыми для осуществления обучения. Оказание образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования происходит на бесплатной основе через договор о совместной деятельности.

Партнеры в воспитательной работе:

КДЦ, Детская библиотека им. Зубова, краеведческий музей им. Субботина-Пермяка, драмтеатр им. Горького, муниципальные и независимые СМИ, ПДН, военный комиссариат.

Обучение ориентировано на возрастную группу обучающихся с 5-го класса. Успешное завершение обучающимися первого года обучения (5-го класса) означает переход в следующий класс. Таким образом, срок обучения 5 лет. Занятия в профильных классах 6 дней в неделю. Положение о кадетских классах при МОБУ «ООШ №5» г. Кудымкара предусматривает учебный и воспитательный процесс в единой системе в течение полного дня с 08.15 до 16.30 с делением на первую и вторую половину. В первой половине дня занятия по общеобразовательным дисциплинам, во вторую половину – занятия

в системе дополнительного образования, ведется целенаправленная воспитательная работа. Режим дня регламентируется правилами внутреннего распорядка.

Дополнительное образование в профильных классах обеспечивает учащимся развитие творческих, физических способностей в соответствии с их интересами и склонностями. Через систему дополнительного образования школьники изучают основы военной подготовки, дзюдо, речевую культуру общения и этикет, хореографическое искусство, историческое краеведение, хоровое пение, основы информатики, приобретают навыки по оказанию первой медицинской помощи, психологические знания. Профилирующие дисциплины должны вызывать желание стать офицерами, государственными служащими федеральных «силовых» структур.

Основой для постоянного совершенствования образовательной и воспитательной системы профильных классов является процесс непрерывного воинского воспитания. Основным правилом является внутренний порядок (распорядок дня), включающий в себя соблюдение участниками образовательного и воспитательного процесса определенных обязанностей: особая организация урока, обращение друг к другу в урочное время по установленной форме, обязательное в урочное время форменное обмундирование кадетов, строевая подготовка, построение, посвященное началу учебного дня, приветствие учителя или офицера-наставника, функционирование института младших командиров, выполнение других ритуалов, свойственных военным структурам. Кадеты носят форму уставного образца (парадную и повседневную - полевой камуфляж). Обучающиеся профильного класса руководствуются Кодексом чести кадета, девизом «Жизнь – Родине, честь - никому». Учитель начинает учебное занятие после доклада командира взвода по установленной форме. Обращение в классе на «Вы».

Эффективным способом воспитания является участие в социально-значимых акциях, военно-спортивных мероприятиях. Воспитательная работа в кадетском классе включает в себя проведение занятий по подготовке кадетов к осознанному выбору профессии, целенаправленные массовые мероприятия военно-профессиональной (специальной) ориентации, групповые мероприятия с кадетами, проявляющими интерес к тому или иному профилю военно-профессиональной и специальной деятельности.

Воспитательную работу проводят должностные лица, привлекаемые к учебно-воспитательному процессу в соответствии с приказом директора, в том числе офицер-наставник (офицер запаса).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подобрать учебные программы, программно-методическое обеспечение.	Июнь-август 2018	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели в кадетском классе.
Подбор и расстановка кадров (преподавателя-организатора ОБЖ, преподавателей учебных курсов)	Июнь-август 2018	Администрация школы
Установление режима работы кадетов, сочетающего учебную деятельность, внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Август-сентябрь 2018 весь период обучения	Администрация школы
Включение кадетов в систему внутришкольного контроля.	Весь период обучения	Администрация школы
Разработка и реализация программ дополнительного образования спортивной, эстетической направленности, программы профильных летних сборов для будущих кадетов.	Весь период обучения	Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели учебных курсов в кадетском классе
Организация сетевого взаимодействия: -определение ОУ, участвующих в апробации кадетского образования.	Август-сентябрь 2018	Администрация школы

Обеспечить кабинет ОВС наглядными пособиями, ТСО согласно требованиям к кабинету ОБЖ	Весь период обучения	Администрация школы
Создать необходимую учебную базу для практических занятий по программе кадетского класса (полоса препятствий, плац, стрелковый тир)	Весь период обучения	Администрация школы, социальные партнеры
Продолжить комплектование спортивного комплекса спортивным инвентарем для занятий по специальной физической подготовке	Весь период обучения	Администрация школы
Обеспечить экипировку кадетов.	Весь период обучения	Родители (за счет родительских средств)
Приобрести оборудование для учебно-тренировочных походов	Весь период обучения	Администрация школы
Приобрести оборудование для медицинской подготовки	Весь период обучения	Администрация школы

Ресурсы, задействованные в реализации проекта.

Группа ресурсов:	Внешние:	Внутренние:
Административно-управленческие ресурсы	-	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители школьных МО
Финансовые ресурсы	Привлеченные средства: спонсорская помощь.	Бюджетные ассигнования
Материально-технические ресурсы	Ресурсы партнеров	Имущество школы
Кадровые ресурсы	Консультации специалистов	Профессионализм педагогов
Информационные ресурсы	Создание имиджа школы посредством СМИ	Применение информационных технологий в школе
		Собственный опыт
		Знания о другом опыте

Ожидаемые конечные результаты

Реализация позволит:

- 1) создать воспитательную систему, ядром которой будет гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- 2) обеспечить адаптацию обучающихся к жизни в обществе, подготовку к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, к служению Отечеству на гражданском поприще, к общественно-политической деятельности.
- 3) укрепить здоровье детей;
- 4) сформировать воспитывающее социальное окружение для детей из группы «риска»;
- 5) сформировать систему сетевого взаимодействия по организации кадетского образования;
- 6) обучение в профильном классе обеспечит воспитанникам:
 - расширенный уровень подготовки, углубленное изучение отдельных предметов, образовательных областей или направлений; военно-спортивный профиль обучения с учетом запросов и интересов обучающихся;
 - развитие творческих способностей детей в соответствии с интересами и склонностями.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018 г	Зам. директора по УВР,
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018 г	Фельдшер классные руководители
Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2020 гг	Учителя физической культуры
Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2020 гг	Директор школы, Фельдшер
Организация и проведение Дней Здоровья	2018-2020 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2019гг	Зам директора по УВР
Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2019гг	Зам директора по ВР
Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2020 гг	Зам директора по УВР
Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2020 гг	Администрация, классные руководители
Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2020 гг	Директор, зав производством школьной столовой, фельдшер
Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2020 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Использование сельской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2018-2020 гг	Директор
Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий,	2018-2020 гг	Классные руководители Замдиректора по ВР Совет родителей

Дней Здоровья		
---------------	--	--

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.5. Инклюзивное образование в школе.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

–Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

–Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

–Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2018-2020гг	Администрация
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2019 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2020 гг	Директор, педагоги дистанционного обучения
Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2020 гг	Зам директора по УВР
Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2020гг	Зам директора по УВР

Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2018-2020 гг	Директор
Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2020гг	Администрация
Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020гг	Администрация
Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020 гг	Администрация
Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2020гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2020 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты.	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция.

3.6. Развитие системы государственно-общественного управления.

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор

Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2017-2018 гг	Администрация
Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017- 2018 гг	Администрация
Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2020 гг	Администрация
Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2020 гг	Директор, председатель Совета школы
Привлечение органов государственного-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2020 гг	Директор, председатель Совета школы
Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2020 гг	Директор
Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2017-2020 гг	Зам директора по УВР, педагог-организатор
Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2020 гг	Администрация
Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2020 гг	Директор
Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2020 гг	Директор
Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2020 гг	Администрация
Обобщение работы органов ГОУ	2019-2020 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

–Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аккредитации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

–Участие Совета школы в оценке качества образования.

–Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

–Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

–Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

–Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

–Создание положительного имиджа школы среди общественности.

–Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2020 года.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, МЕХАНИЗМ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2018 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2018 год – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по патриотическому воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - программа по здоровьесбережению;
 - создаются временные творческие коллективы, группы;
 - анализируются возможности социума;
 - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Механизм управления реализацией программы развития.

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

В системе управления:

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % учащихся основной будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

Оценка эффективности реализации программы.

Новое в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; формирование опыта самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; умение работать в команде.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их профессионального сознания.

Критерии

1.Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт для каждой предметной области получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- выявление социальной жизненной позиции;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- снижение правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При реализации Программы развития на 2018-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неоднозначность толкования	Регулярный анализ нормативно-

отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной среды в условиях введения ФГОС с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.