

Принято на педагогическом
совете школы
протокол от 23.08.2016 № 01



УТВЕРЖДАЮ

приказ от 23.08.2016 № 249-09

Директор МОБУ

«ООШ № 5» г. Кудымкара

В.В.Шилов

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОБУ «ООШ № 5» г. Кудымкара

1. Общие положения.

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «ООШ №5» (далее по тексту Учреждение) разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных законов от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических работников, Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002г. № 885 "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих", иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Рекомендации ЮНЕСКО "О положении учителей" (принятой 05.10.1966 г. Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей), Декларации профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей.

Настоящее Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (в дальнейшем - Положение) нормирует ценностно-смысловое пространство профессиональной деятельности педагогов Учреждения.

Положение даёт характеристику следующим нормам отношений: к воспитаннику и его семье, к коллегам, к руководству Учреждения.

Несоблюдение норм Положения конкретным субъектом установок Учреждение-педагогом или руководителем влечет за собой негативное эмоционально-личностное отношение к данному субъекту всего педагогического коллектива и руководства.

Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в Учреждение, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности в данном Учреждении.

2. Отношение к педагогическому труду.

Педагог - уникальная профессия, заключающаяся в:

добросовестном исполнении должностных обязанностей на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы Учреждения; исключении действий, связанных с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

соблюдении беспристрастности, исключающей возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

проявлении толерантности к обычаям и традициям народов России и других государств, учёта культурных и иных особенностей различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовании межнациональному и межконфессиональному согласию; грамотно и четко выстроенном педагогическом процессе:

- цели и задачи педагогической деятельности должны быть четко поставлены и отражены в календарном и перспективном планах;

- педагогическая деятельность должна быть выстроена в соответствии с возрастом обучающихся.

Каждый педагог Учреждения стремится ценить и понимать дошкольное детство.

Необходимость постоянного самосовершенствования, профессионального и личного роста понимается и осознаётся каждым педагогом.

Долг, ответственность, честь, достоинство - главные этические категории профессиональной деятельности педагогов и руководителей Учреждения Педагогический труд обязывает ценить здоровый образ жизни.

Педагоги должны воздерживаться от:

проведения в непосредственно образовательной деятельности (совместной образовательной деятельности) явной политической или религиозной агитации; употребления алкогольных напитков накануне и во время исполнения должностных обязанностей;

курения в помещениях и на территории Учреждения

Педагогический труд требует строго соблюдения делового стиля в одежде:

Общие принципы создания внешнего вида:

Аккуратность и опрятность:

- одежда должна быть обязательно чистой, свежей, выглаженной;
- обувь должна быть чистой, ухоженной, начищенной в течение всего рабочего дня;
- внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали;
- сотрудники должны внимательно относиться к соблюдению правил личной гигиены

Сдержанность:

- одно из главных правил делового человека при выборе одежды, обуви, при использовании парфюмерных и косметических средств – сдержанность и умеренность;
- основной стандарт одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль;
- использование простых неброских украшений, выдержанных в деловом стиле;
- для дневного макияжа и маникюра уместны неяркие, спокойные тона.

Сотрудникам Учреждения не желательно использовать для ношения в рабочее время следующие варианты одежды и обуви:

- спортивная (кроме руководителя по физической культуре);
- для активного отдыха (шорты, толстовки, майки и футболки с символикой и т.п.)
- пляжная;
- вечерние туалеты

В одежде и обуви не должны присутствовать очень яркие цвета, блестящие нити и вызывающие экстравагантные детали, привлекающие пристальное внимание.

Стандарты внешнего вида педагогических работников:

Одежда:

- деловой костюм (брючный, с юбкой или платьем) классического покроя спокойных тонов (верхняя и нижняя детали костюма могут отличаться по цвету и фасону, избегание избытка черного цвета в одежде);
- допускается ношение строгой блузки с юбкой или брюками без пиджака или жакета;
- платье или юбка предпочтительно средней длины классического покроя;
- аккуратное, привлекательное сочетание брюк, юбок, блузок, трикотажных джемперов или кофт. Блузки спокойных тонов с длинными или короткими рукавами. В теплое время года допускается ношение футболок без символики;
- в холодное время года допускается ношение теплых моделей свитеров, кофт, пуловеров и т.д. без ярких или экстравагантных элементов, отвлекающих внимание;
- чулки и колготы телесного или черного цвета ровной фактуры, без орнамента.

Предпочтительно ношение колгот или чулок в течение всего года.

Обувь:

- классические модели неярких тонов, гармонирующие с одеждой;

- предпочтение моделям с закрытым мысом и пяткой;
- классические туфли с каблуком, не превышающим высоту 5-6 см.

Украшения:

- допускается использовать украшения (кольца, серьги, браслеты, цепочки и т.п.), выдержанные в деловом стиле, без крупных драгоценных камней, ярких и массивных подвесок, кулонов и т.п.;
- пирсинг и татуаж допускаются только в том случае, если они скрыты одеждой.
- лак для ногтей следует выбирать спокойных тонов, избегая ярких элементов маникюра и насыщенных цветов.

3. Отношение к обучающимся.

Педагог должен при оценке поведения и достижений воспитанников укрепить их самоуважение и веру в свои силы, показать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения, тем самым обеспечивая ребенку эмоционально-положительный настрой.

Искренность и открытость, доверчивость и любознательность - качества ребёнка дошкольника, устойчивое развитие которых педагог обязан обеспечить.

В процессе взаимодействия с обучающимися педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;
 - оценки их личности и личности их законных представителей;
 - предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;
 - предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей учащихся;
 - отказа от объяснения сложного материала, ссылаясь на личностные и психологические недостатки учащихся, а также из-за отсутствия времени для объяснения (при действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для обеих сторон);
 - использования в речи оскорбительных, жаргонных слов, а так же повышенного тона.
- Требования дополнительной платы за образовательные услуги;

4. Отношение к семье обучающегося.

Педагогические работники должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства законных представителей воспитанников в вопросы, которые по своему характеру входят в круг обязанностей педагогов. Необходимо всегда быть готовым помочь семье в выборе для ребёнка наилучшего пути развития личности.

Кооперация и партнёрство - главные ценностные установки взаимодействия педагога и директора Учреждения с семьёй воспитанника:

Начинать общение всегда с приветствия;

Выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;

Разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;

Принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

Общение педагогических работников с семьёй обучающегося должно носить деловой характер.

Педагог не должен допускать в общении с семьёй обучающегося обсуждение вопросов личного характера.

5. Отношения с коллегами.

Специфика педагогического труда заключается в максимальном уважении к коллеге:

Поддержка атмосферы коллегиальности, уважения их профессиональные мнения и убеждения; проявлять готовность предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;

Помощь коллегам в процессе взаимного оценивания, предусмотренного локальными актами Учреждения;

Поддержка и продвижение интересов коллег.

Педагог должен быть готов к взаимопомощи, кооперации - это значит понимать, что труд каждого – это успех коллектива в целом.

Педагог должен видеть в коллеге личность и рассматривать конструктивные предложения с их стороны, чтобы достичь максимально положительного результата своей профессионально-педагогической деятельности.

В процессе взаимодействия коллегами педагогические работники обязаны воздерживаться от:

пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;

предвзятого и необъективного отношения к коллегам;

обсуждения их недостатков и личной жизни.

Педагогический коллектив может рассчитывать на помощь директора при определении цели работы и в понимании возможностей её достижения:

Директор осознает нравственную ответственность перед сотрудниками за результаты их профессионального обучения и воспитания;

Директор не допускает оскорбления личностных чувств сотрудников необоснованной оценкой их способностей, объема и качества профессиональной деятельности;

Директор стремится к повышению авторитета своих подчиненных в глазах других сотрудников;

Директор тактично предъявляет необходимые требования к сотрудникам с целью улучшения качества их профессиональной деятельности, но без перекладывания на них своих обязанностей.

Педагог обоснованно рассчитывает на помощь руководителя в решении профессиональных и личных проблем.

6. Ответственность за нарушение настоящего положения.

Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при проведении его аттестации и влечет либо моральное воздействие либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.