

Принято на педагогическом
совете школы
протокол от 13.01.16 № 2

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 13.01.2016 № 10-20

Директор МОБУ
«ООШ №5» г. Кудымкара
В.В.Шилов



**Положение
о школьном конкурсе учебно-исследовательских работ обучающихся
МОБУ «Основная общеобразовательная школа №5» г. Кудымкара**

1. Общие положения.

1.1. Исследовательская деятельность-процесс совместной деятельности обучающихся и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники.

Направление и содержание исследовательской деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы, индивидуальные интересы учащегося и педагога.

2.3. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности исследовательской деятельности учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, сертификатами, рекомендованы к представлению на конференции, муниципального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основными видами исследовательской деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный;
- аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии а будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии оценки исследовательской деятельности.

4.1. Критериям оценки исследовательской деятельности обучающихся являются:

- актуальность выбранного исследования;
- качественный анализ состояния проблемы;
- владение автором научным аппаратом;
- сформулированное и аргументированное собственное мнение;
- практическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследования;
- грамотность оформления к защите результатов работы.

5. Процедура защиты и оценки исследовательской деятельности обучающихся.

5.1. Прослушивание исследовательских работ учащихся, проводимое в форме публичных выступлений, показывает уровень овладения обучающимися элементами учебно - исследовательской работы.

5.2. Прослушивание является составной частью подготовки обучающегося к выступлению на школьной учебно-практической конференции.

5.3. Темы исследовательских работ обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей.

5.4. Тема работы выбирается учащимся самостоятельно.

5.5. Содержание материала, на основе которого выполняется исследовательская работа, должна выходить за рамки содержания общеобразовательной программы.

5.6. Исследовательская работа представляется к прослушиванию в виде, соответствующем требованиям к рукописи, предназначенной для выступления в очном туре защиты рефератов и других видов работ.

5.7. Исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно-популярной и научно-методической литературы по теме исследований.

5.8. Анализ литературы по теме работы призван показать умение выделять существенное, четко и ясно излагать суть проблемы и формулировать собственную точку зрения.

5.9. Исследовательская работа учащегося должна состоять, из следующих частей:

5.9.1. Первая часть «Введение» должна обосновывать актуальность избранной темы, показывать умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования.

5.9.2. Вторая часть «Теоретическая» должна содержать изложение теоретического материала, на которое опирается данное исследование.

5.9.3. В случае если работа опирается на эксперимент, доклад должен содержать «практическую» часть, состоящую из описания проведенных экспериментальных исследований с необходимыми рисунками, таблицами, схемами.

5.9.4. В последней части «Выводы» учащийся анализирует результаты проделанной работы, делает обобщающее заключение. Помимо общих выводов о работе, учащийся отвечает на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу, какая часть работы вызвала наибольшие трудности? Почему? Что изменилось во мне во время выполнения работы?

5.10. Научное руководство учащимися, готовящими исследовательскую работу, осуществляется руководителем, которым может быть учитель или другой специалист.

5.11. Процедура защиты представляет собой:

- краткое выступление автора работы (до 10 минут);
- ответы на вопросы;
- свободная дискуссия;

5.12. Итоговая оценка за исследовательскую работу выставляется после обсуждения комиссией и вносится в протокол.

5.13. В качестве критерия установления оценки выступает согласованное коллегиальное мнение членов экспертного жюри по соотношению овладения автором работы навыками ведения

самостоятельного учебного исследования.

5.14. При выставлении оценки членам экспертного жюри предлагается использовать нижеприведенную шкалу, выраженную в процентах: доклад по теме - 50%; ответы на вопросы - 25%; актуальность, значимость данной работы - 15%; оформление работы - 10%.

6. Сроки и участие в школьной ученической конференции.

6.1. Школьная ученическая конференция проводится в январе (за неделю до городской конференции).

6.2. В конференции могут принять участие школьники 2-9 -х классов по направлениям предлагаемых секций. Время выступления до 10 минут.

6.3. В ходе работы планируется проведение секций: в соответствии с поданными заявками (литература; мировая художественная культура: иностранных языков и страноведение; история и историческое краеведение; этнография и фольклор; экспериментальная и теоретическая физика; ИКТ и программирование; юных натуралистов; медицина и физиология; математика; география и географическое краеведение; химия; биология и экология; проба пера; психология и др. По желанию участников могут быть сформированы и другие секции.

6.4. Заявки на участие предоставлять за 3 дня председателю жюри конкурса учебно-исследовательских работ школьников, по форме: Ф.И.О., выступающего на конференции с сообщением, класс; тема сообщения; секция; руководитель, с указанием его места работы и звания. К заявке прилагаются тезисы выступления (до 2 машинописных страниц).

7. Оргкомитет по проведению конференции.

7.1. Общее руководство осуществляет оргкомитет, состоящий из школьников, педагогов, администрации.

7.2. В состав жюри конференции могут быть приглашены: родители.

8. Подведение итогов и награждение.

8.1. Победителям конференции вручаются дипломы 1, 2, 3 степеней. Всем остальным участникам - сертификаты об участии в конференции.

8.2. Лучшие работы рекомендуются для участия в муниципальных, региональных, российских и других конференциях школьников.